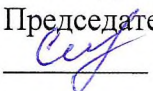


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»**

Краснодарская ул., д. 7 Б, г. Красноярск, 660005

Тел. (391) 224-29-84, e-mail: schl@mailkrsk.ru

<http://школа1-суриков.рф>

РАССМОТРЕНО:
на заседании ППк
Председатель ППк
 О.М. Сергеева

Протокол № 2 от 20.10.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ СШ № 1
О.В. Чашина
Приказ № 03-10-254 от 20.10.2022 г.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
МАОУ СШ № 1 на 2022-2025 годы**

Красноярск 2022

Содержание

	Стр.
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи развития психологической службы образовательной организации	3
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	4
2.1. Основные направления работы психологической службы	4
2.2. Психологическая диагностика	6
2.3. Психологический мониторинг	7
2.4. Психологическая профилактика	15
2.5. Психологическое просвещение	16
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	17
3.1. Состав и управление службой	17
3.2. Нормативное обеспечение	17

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р, предусмотрено развитие психологической службы в системе образования, а также развитие сети служб, предоставляющих детям и родителям квалифицированную экстренную анонимную психологическую помощь.

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года (далее – Концепция) и плану мероприятий по ее реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в сфере образования.

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идет им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда. В этих условиях именно система образования становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в образовательно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Социально-психологическая служба образовательного учреждения (далее - СПС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

1.1 Цель и задачи развития психологической службы образовательной организации

Основной *целью* деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

Основными задачами развития социально-психологической службы являются:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в школе;
- проектирование психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- содействие школьникам в их профессиональном и личностном развитии, формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

СПС включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды школы;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

В МАОУ СШ № 1 организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, родителям и педагогам, в том числе коррекционной помощи обучающимся. Для этого в школе работают: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и тьютор (далее – специалисты сопровождения). Однако работа СПС подразумевает деятельность не одного педагога-психолога, а команды психологов и других специалистов сопровождения.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

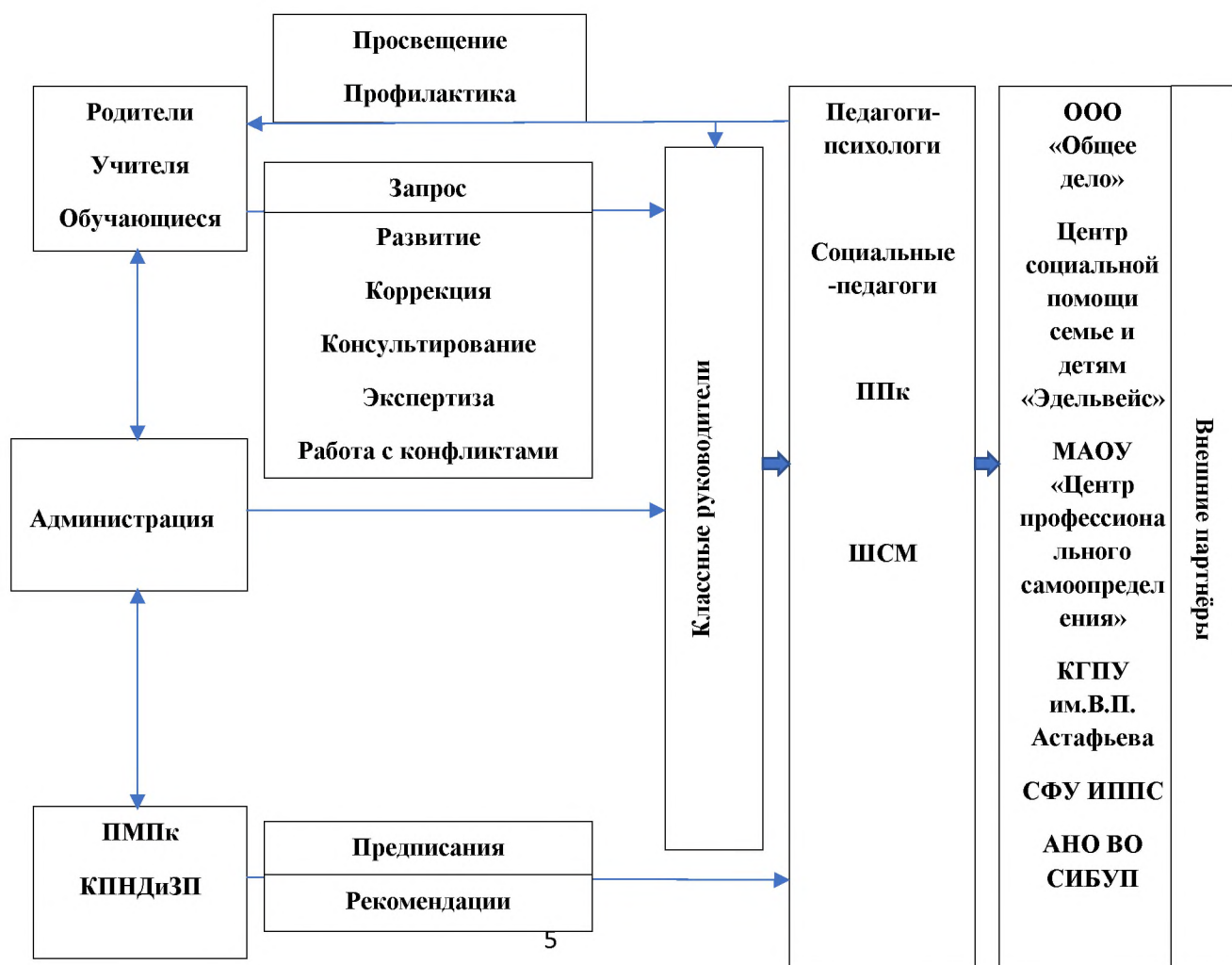
2.1 Основные направления работы психологической службы

Социально-психологическая служба функционирует как целостная система практического направления, основными видами деятельности которой являются:

- Психопрофилактическая работа - формирование у педагогов, детей и их родителей (законных представителей) потребность в психолого-педагогических знаниях, желание использовать их в жизни и работе, в интересах собственного развития, создать условия для полноценного психологического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта.

- Диагностическая работа - углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного детства, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушения в обучении и развитии. Диагностика социальной ситуации детей, находящихся в социально опасном положении, формирование банка данных детей группы риска.
- Развивающая и коррекционная работа - разработка, реализация и внедрение программ помощи и коррекционная поддержка, и развитие детей с учетом конкретики особенностей детей, педагогов и социально-педагогической ситуации в образовательном учреждении.
- Консультативная и просветительская работа - оперативное оказание помощи информационной и психолого-педагогической помощи для педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся и детей по вопросам развития, обучения, воспитания.
- Экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, деятельность по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы (в структуре реализации индивидуального образовательного маршрута).
- Диспетчерская деятельность - обеспечение детей и их родителей, педагогов, школьной администрации психолого-педагогической помощью, выходящей за рамки профессиональной компетенции специалистов социально-психологической службы.

Модель взаимодействия психологической службы (Рисунок 1)



Координацию деятельности психологической службы осуществляет её руководитель.

Деятельность психологической службы можно описать ключевыми векторами, изображёнными на схеме (Рисунок 1). Векторы являются механизмом формулирования запроса на сопровождение, психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, а также направлением работы, инициированной непосредственно специалистами:

- запрос может быть инициирован участниками образовательных отношений (родители, учителя, обучающиеся);
- запрос может быть инициирован администрацией школы (директор, заместители директора по воспитательной и учебно-воспитательной работе);
- деятельность может осуществляться на основании предписания или рекомендаций со стороны ПМПК, КПНДиЗП;
- просвещение и профилактика осуществляются по инициативе психологической службой, с возможностью привлечения внешних партнёров.

Любой участник образовательных отношений, в случае необходимости, может обратиться к классному руководителю за получением справочной информации о возможностях получения помощи по интересующему вопросу. Классный руководитель выполняет диспетчерскую функцию в формировании запроса на психологическую, социальную и другие виды помощи согласно должностной инструкции специалистов службы, выступая координатором в получении помощи обучающимся.

2.2 Психологическая диагностика

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников образовательно-воспитательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

2.3 Психологический мониторинг (в соответствии с психолого-педагогическим сопровождением ФОС)

Уровень	Исследуемая шкала	Результат	Методики	Сроки проведения
1 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г. Лускановой.	Октябрь, апрель
	Общая ориентация в окружающем мире.	ПУД	Ориентировочное определение «мыслительного возраста». Методика Ю.З. Гильбуха	Октябрь
	Произвольность поведения, внимания.	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.	Октябрь
	Словарный запас.	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника» Л.И. Акатов.	Октябрь
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г. Щур.	Апрель
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвиачене.	Апрель
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями.	Личностный	Методика «Мой круг общения» (предложена Т.Ю. Андрущенко).	Март
	Педагоги: Оценка качеств личности первоклассника в период адаптации (психологическая карта). Октябрь – ноябрь			
	Родители: Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь – ноябрь			
2 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г. Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г. Щур.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвиачене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Ведущий тип памяти.	ПУД	Методика М.Р. Битяновой.	Октябрь

	Педагоги: Оценка качеств личности второклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь			
	Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
3 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна	Декабрь
	Сложные мыслительные операции.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацвиачене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.	Сентябрь
	Объем кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.	Октябрь
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности третьеклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
4 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацвиачене	Март
	Логическое мышление.	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.	Май
	Статус ребёнка в классе. Особенности	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж.	Сентябрь, апрель

	классного коллектива		Морено.	
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Качества субъекта учебной деятельности.	Личностный	Методика сочинения Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой	Апрель
	Педагоги: Оценка качеств личности четвероклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь			
	Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.			
	Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
5 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А. Замбацвичене	Сентябрь
	Темперамент.	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.	Октябрь
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Декабрь
	Виды памяти.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Ноябрь
	Социализированность (адаптация).	Личностный	Методика изучения социализированности	Сентябрь

			личности учащегося М. И. Рожкова.	
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Октябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности пятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Родители: Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.			
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо- Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацэвичене	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Педагоги: Оценка качеств личности шестиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			

7 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУД	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности обучающихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Педагоги: Оценка качеств личности семиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь.			
	Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			
8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь

	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Педагоги: Оценка качеств личности восьмиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель			
	Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.			
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность,	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь

	познавательная активность, негативные эмоциональные переживания			
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда	Ноябрь
	Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.	Декабрь
	Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю. М. Орлов.	Декабрь
	Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .	Январь
	Педагоги: Оценка качеств личности девятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь.			
	Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
10 класс	Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица». Апрель			
	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель

	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
	Паспорт темперамента	Личностный	Методика «Формула темперамента» А.Белова.	Ноябрь
	Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда	Ноябрь
	Склонности	Личностный	Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В.Резапкиной).	Декабрь
	Профессиональные предпочтения	Личностный	Опросник профессиональных предпочтений, Холланд.	Декабрь
	Педагоги: Оценка качеств личности десятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица». Апрель			
11 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукияновой, Н.В.Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная	РУД	Тест Спилберга-	Октябрь

	(ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания		Ханина	
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Анкета выпускника.	Личностный	Личностный опросник, Орлова С.А.	Декабрь
	Тип будущей профессии	Личностный	Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии», автор Е.А. Климов.	Декабрь
	Оценка нервно-психического напряжения	РУД	Методика «Оценка нервно-психического напряжения» Т.А. Немчина.	Январь, май
	Педагоги: Оценка качеств личности одиннадцатиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.			
	Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель			

2.4 Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (далее - ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются:

- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно- избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты.

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в лицее. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей – педагогов.

2.5 Психологическое просвещение

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьей (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба школы осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит с обязательным учетом возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей в форме:

- родительские собрания (классных, общешкольных);
- «круглый стол»,
- родительский лекторий,
- проблемные семинары (по параллелям).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Состав и управление службой

Руководитель СПС назначается директором школы. Деятельность СПС организует руководитель психологической службы. Деятельность службы направлена на создание необходимых условий, координацию работы специалистов СПС образовательного учреждения.

В состав службы входят:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- тьютор.

Количество сотрудников социально-психологической службы определяется потребностями и возможностями образовательного учреждения. Должностные обязанности специалистов определяются квалификационными характеристиками, должностными инструкциями и утверждаются директором школы.

3.2 Нормативное обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
6. Письмо Минобразования РФ от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
7. Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
9. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере

образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н.

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
11. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022);
12. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
13. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации Министерства просвещения.

Локальные нормативные акты учреждения:

1. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ СШ № 1.
2. Положение о школьной службе медиации.