

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»**

Краснодарская ул., д. 7 Б, г. Красноярск, 660005
Тел./факс (391) 224-29-84, e-mail: sch1@mailkrsk.ru
<https://sch1-krsk.gosuslugi.ru/>
ОГРН 1022402485423, ИНН/КПП 2465040955/246501001

**Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества
в 2024 – 2025 учебном году в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя
школа № 1 имени В.И. Сурикова»
(МАОУ СШ № 1)**

Ссылка на целевую страницу Наставничество на сайте МОУ: <https://sch1-krsk.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/nastavnichestvo/>

Мониторинг реализации программы наставничества в МАОУ «Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» проведен в соответствии с планом реализации региональной целевой модели наставничества и на основании следующих документов:

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 23 января 2020 г. N МР-42/02 «О направлении Целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
- Приказ министерства образования Красноярского края от 30.11.2-2- № 590–11-05 (п.6.6), на основании приказа ГУО №567 а/п от 29.11.2022 «Об утверждении муниципальной концепции системы управления качеством образования и положения» (Приложение 2 Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в г. Красноярске (п. 2.6.);
- Приказ № 505/п от 16.12.2024 «О назначении муниципального координатора, утверждении муниципальной дорожной карты»;
- Приказ № 253/а от 23.05.2022 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников МАО г. Красноярска»;
- Приказ МАОУ СШ № 1 № 01-10-155 от 02.09.2024 года «О внедрении целевой системы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 1 на 2024-2025 учебный год».

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 1

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МАОУ СШ № 1;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 1;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МАОУ СШ № 1;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 1;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МАОУ СШ № 1.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МАОУ СШ № 1.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МАОУ СШ № 1 реализуется целевая модель наставничества в форме(ах) «Учитель – учитель».

Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества реализуется в МАОУ СШ № 1 с 01.09.2022 года.
С января 2025 года в МАОУ СШ № 1 реализуются мероприятия Дорожной карты МОУ, разработанной в соответствии с муниципальной Дорожной картой от 16.12.2024. № 505/п

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества

Форма наставничества	Сильные стороны	Слабые стороны
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> - успешное закрепление педагога на месте - желание овладеть профессиональными компетентностями молодыми педагогами; - значительная доля участников, которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу в Программе; - участники Программы видят свое профессиональное развитие в данной ОО в течение следующих лет; - наставляемые после общения с наставником отмечают прилив уверенности в собственных силах для развития личного, творческого и педагогического потенциала 	<ul style="list-style-type: none"> - низкая активность участников Программы (нет желания более активно участвовать в жизни ОО); - высокая перегрузка педагогов наставников как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми; - дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками; - «старение» педагогического корпуса школы.

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Учитель – учитель	<ul style="list-style-type: none"> Изучить нормативно-правовую документацию, локальные акты и другие документы МАОУ СШ № 1 Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны МКУ КИМЦ города Красноярска Наличие бесплатных семинаров и курсов повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> Рост конкуренции между образовательными организациями города за квалифицированные педагогические кадры. Отсутствие финансирования проекта внедрения Целевой модели на уровне региона

	Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества	
--	--	--

1.3. В ходе мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период с 01.09.2024 по 30.05.2025 год

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества за период с 01.09.2024 по 30.05.2025 год

0	Результат	
	Планируемый	Достигнутый
Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника (%): • <i>отношение количества обучающихся школы в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программу наставничества в роли наставника, к общему количеству обучающихся</i>	0	0
Доля учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого (%): • <i>отношение количества учителей – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу учителей – молодых специалистов в школе</i>	100	100
Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	90	95
Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%): • <i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в школе</i>	80	90

Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества в МАОУ СШ № 1

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично проявляется, 1 балл	Не проявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в МОУ	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	+		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	+		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	+		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	+		
	Логичность деятельности		+	

	наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия			
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности	+		
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности	+		
Изменения в личности наставляемого (ых)	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью	+		
	Степень применения наставляемым(и) знаний, умений и опыта в профессиональных (учебных, жизненных) ситуациях, полученных от наставника, активная гражданская позиция		+	

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 16 баллов – оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период с 01.09.2023 по 30.05.2025 года

Результаты анализа представлены в таблице 5.

Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Учитель – учитель	8	8	0

Направленность персонализированных программ:

- фасилитация переноса приобретенных компетенций педагогических работников в реальную практику
- координация методической работы и формирование методической инфраструктуры
- обучение наставников по тьюторскому сопровождению педагогических работников
- создание комфортной профессиональной среды

Причины не завершения персонализированных программ:

нет

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Наставляемый педагог демонстрирует полученные знания на практике, заинтересован в дальнейшей работе, чувствует себя успешным и компетентным
- Методическая работа по сопровождению молодых педагогов внутри учреждения недостаточно сформирована и требует дальнейшего совершенствования
- Не все наставники в ходе работы проявили должный уровень компетентности в области межличностных отношений. Данное направление работы требует дальнейшего совершенствования.
- В школе складывается система наставнической деятельности.

Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования до входа в программу и самоанализ по окончании программы в 2024-2025 учебном году:

	мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества	развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся образовательную деятельность	качество изменений в освоении обучающимися образовательных программ	динамика образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт участников
Анкетирование	78%	78%	71%	68%
самоанализ	84%	89%	83%	77%

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Создана среда для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию
- Метапредметные навыки обучающихся повысились
- Динамика образовательных результатов с учётом эмоционально – личностных черт находится на более низком уровне, в сравнении с другими показателями

Общие Выводы по итогам мониторинга:

1. По результатам мониторинга видна положительная динамика роста профессиональных компетенций как у наставляемого, так и у наставников
2. Необходимо совершенствовать общую методическую работу в МАОУ СШ № 1 для достижения более высоких результатов всеми участниками образовательных отношений.
3. Необходимо продолжить совершенствование в области межличностного общения с учетом эмоционально-личностных черт участников программы.

Управленческие решения:

1. Продолжить работу по программе «Наставничество» в 2025-2026 учебном году с учетом результатов мониторинга
2. Усовершенствовать методическое сопровождение участников программы «Наставничество»

Справку составил(а) ФИО полностью, должность, контактный телефон:
Заместитель директора по УВР Харина А.В.

Дата 04.06.2025

Директор МАОУ СШ № 1



О.Ю. Кириллова