

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»**

Краснодарская ул., д. 7 Б, г. Краснодар, 660005
Тел./факс (3912) 24-29-84, e-mail: school1_krsk@mail.ru
<http://школа1-суриков.рф>
ОГРН 1022402485423, ИНН/КПП 2465040955/246501001

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МАОУ СШ №1

А. В. Харина

Приказ № 01-10-157

01.09.2021 г.



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАОУ СШ №1
на 2021-2022 учебный год.**

Модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Модель предполагает образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов в условиях полной инклюзии, частичной инклюзии, обучения индивидуально на дому.

Модель включает следующие компоненты:

- 1) Целевой компонент.
- 2) Структурно-функциональный компонент.
- 3) Содержательно-технологический компонент.
- 4) Управленческий компонент.
- 5) Рефлексивно-оценочный компонент.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Полная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам (основным и дополнительным) в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Частичная инклюзия – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на отдельных предметах в одном классе с нормально развивающимися сверстниками и отдельно (индивидуально, в группе) на предметах не предусмотренных учебным планом для общеобразовательных классов.

Обучение индивидуально на дому – форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам на дому.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования в МАОУ СШ №1 являются:

- ФЗ-273 от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6- 2519 (с изменениями от 31.10.2019 № 8-3246);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04 и от 22.08.2017 № 36-11-04);

- Устав МАОУ СШ №1, локальные нормативные акты Школы.

- Паспорт доступности. Акт обследования МАОУ СШ №1, согласованный с Председателем местной организации общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (ВОИ Советского р-на г.Красноярска) размещен на сайте МАОУ СШ №1. <http://xn--1--6kck3aied0agtl0a6d.xn--p1ai/wp-content/uploads/2018/01/pasport-OSI-shkola-1-k-sajtu.pdf>

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ.

На 01.09.2021 г. в школе обучается 907 человек, из них 25 человек (2,7%) - дети с ОВЗ.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется в общеобразовательных классах.

Категории детей с ОВЗ обучающиеся в школе

№п/п	Нозология	Программа обучения
1	Задержка психического развития (ЗПР)	Обучение по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1)
2	Тяжелые нарушения речи (ТНР)	Обучение по АООП для детей с ТНР (вариант 5.1)
3	Расстройство аутистического спектра (РАС)	Обучение по АООП для детей с РАС (вариант 8.2)
4	Дети с легкой умственной отсталостью (ЛУО)	АООП для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости
5	Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (НОДА)	АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
6	Дети с иными ограниченными возможностями здоровья, требующие создания специальных условий (иные дети-инвалиды)	АООП для обучающихся (категория 12)

Целью Модели инклюзивного образования МАОУ СШ №1 является обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях образовательной организации.

Задачи:

1. Создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ
2. Построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения

- тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
3. Интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков в процесс развития социального опыта, жизненных компетенций;
 4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
 5. Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации.
 6. Координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
 7. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ;
 8. Формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

2. СТРУКТУРНО - ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Инфраструктурное взаимодействие школы с другими ведомствами и организациями. Совместная работа предполагает создание более благоприятных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ.

Социальное партнерство является сегодня одним из базовых принципов развития инклюзивного образования в Красноярском крае. Именно он определяет активное участие в развитии инклюзивного образования общественных родительских и иных организаций, педагогических сообществ.

В ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования в школе, в реализации модели и корректировки результата предполагается участие:

- ЦППМСП № 6 Советского р-на г.Красноярска (консультирование по вопросам обучения и развития детей с ОВЗ, ПМПК). ПМПК предназначена осуществлять проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и психическом развитии; готовить по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимо создать для оказания обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

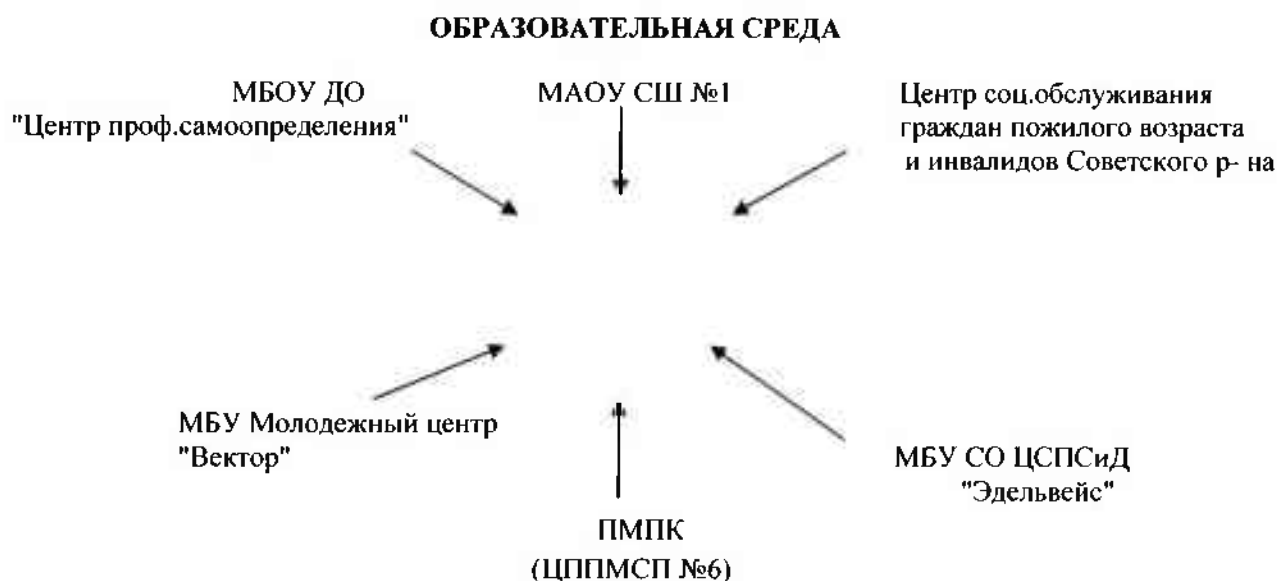
- Центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов Советского р-на г.Красноярска;

- МБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям «Эдельвейс»;

- МБУ Молодежный центр "Вектор";

Данные центры оказывают содействие в социализации детей с ОВЗ через их участие в социально-значимых мероприятиях, акциях, мастер - классах и т.д.

- МБОУ ДО Центр профессионального самоопределения. Профориентация обучающихся и детей с ОВЗ, организация профессиональных проб.



3. СОДЕРЖАТЕЛЬНО - ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ПМПК разрабатывается и утверждается ППк адаптированная основная образовательная программа (АООП), адаптированная образовательная программа на год (АОП). Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, тьютор, социальный педагог.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации модели осуществляется в двух направлениях:

- обеспечение узкими специалистами коррекционно-развивающей области;
- повышение уровня компетентности учителей, преподающих в инклюзивных классах.

Обеспеченность кадрами составляет 100%.

Одна из главных задач инклюзивного образования в Школе – подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ. С этой целью администрация Школы планирует и организует обучающие семинары на базе школы, курсы по дистанционному обучению, курсы повышения квалификации разного уровня, участие в интернет-конференциях, развивает социальное партнерство. Для успешного обучения детей с ОВЗ в Школе разработаны и утверждены все необходимые адаптированные основные образовательные программы (АООП), приобретены УМК для учащихся с ОВЗ в зависимости от их потребностей и возможностей, учитывать специфику нарушений у учащихся с ОВЗ при организации обучения.

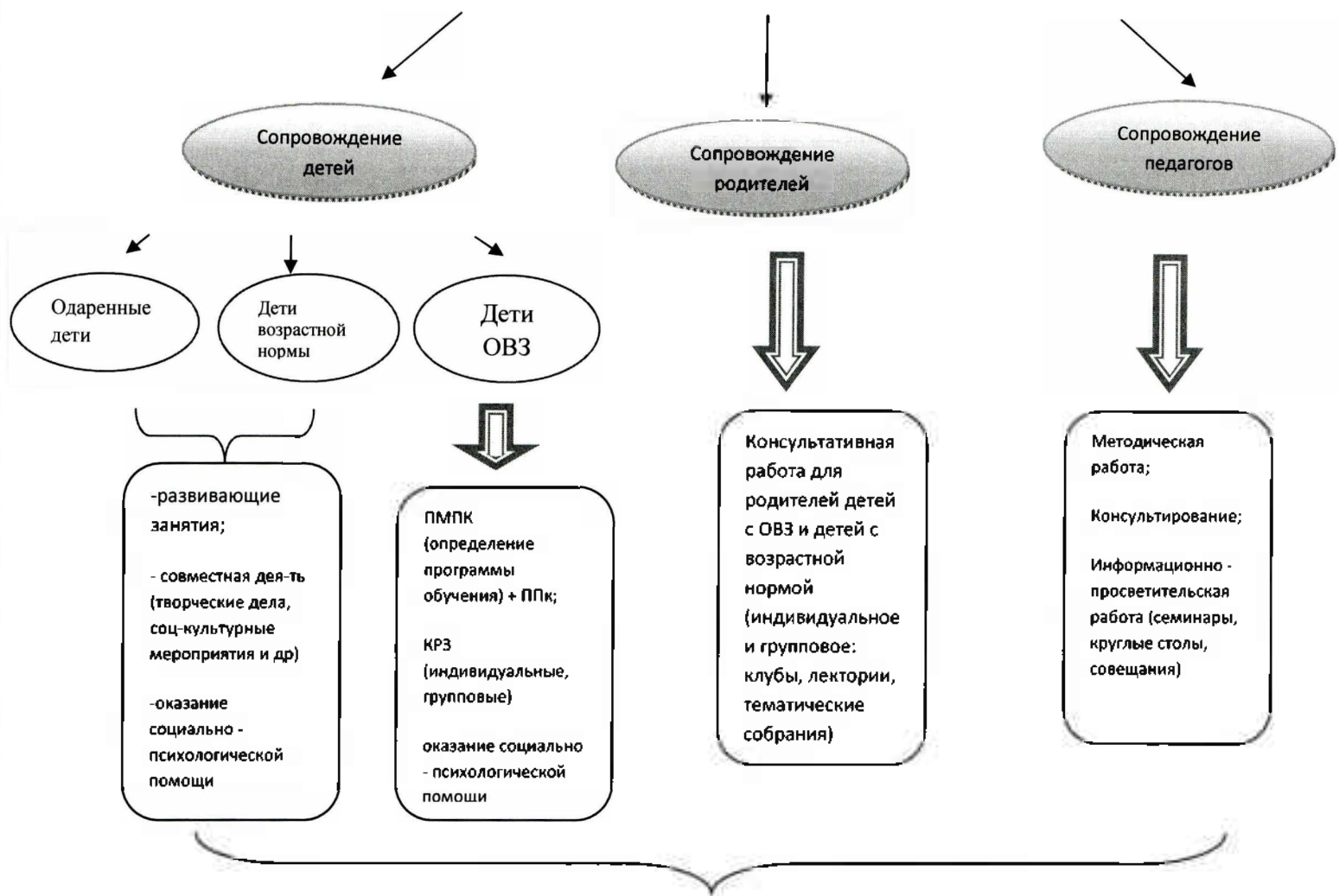
Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ, обеспечивает взаимодействие, психолого - педагогическую поддержку всех участников инклюзивного образования (детей с ОВЗ, их сверстников, родителей и педагогов), создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Комплексное психолого - педагогическое сопровождение



- диагностико - консультационная деятельность
- информационно - просветительская деятельность
- коррекционно - развивающая деятельность



Внеурочная деятельность, дополнительное образование

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников является проектная деятельность, осуществляющаяся через работу кружков различной направленности. Включение детей с ОВЗ в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств обучающихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Дополнительные образовательные программы

1. Информационный центр МЕДИАРТ
2. Финансовая грамотность
3. Лего- конструирование
4. Эксперт по качеству
5. Секция спортивной гимнастики «Невесомость»
6. «Я- сибиряк!»
7. Хореографический ансамбль народного танца
8. АРТ. МИ.-студия декоративно-прикладного искусства и дизайна
9. Каллиграфия
10. Вокальный ансамбль «Россияночка»
11. Юниор секция футбола
12. Интеллектуальный клуб «Монолит»
13. Современный музей
14. Азбука искусства.
15. Юный спасатель

Внеурочная деятельность

1-4 классы

1. "Умники и умницы"
2. «Чистописание».
3. «Работа с текстом»
4. «Гимнастика ума»
5. «Занимательная грамматика»
6. «Развивающая математика»

5-9 классы:

1. Курс внеурочной деятельности "Культура здорового питания"
2. «Удивительная Япония»
3. ГТО
4. Волейбол

В Школе создана система традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий: ярмарки, праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, предметные недели, социальные акции.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ОВЗ наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ОВЗ, они включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями **профориентационная** составляющая является приоритетной. Необходимость обеспечить ее непрерывность предполагает, что в начальной школе курс профориентации должен носить прикладной характер, в основной школе необходимо введение курсов профориентации во внеурочную деятельность, а также в учебные дисциплины с учетом профиля профориентации.

Последовательность этапов профориентационной работы:



4. КОМПОНЕНТ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Управление инклюзивным образованием регламентировано программой развития, проектами, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами Школы.

Компонент управления развитием инклюзивным образованием представлен следующими группами функций и соответствующими им управленческими действиями:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на уровне образовательной организации
	Разработка модели и дорожной карты по ее реализации.
	Разработка проектов. Создание алгоритма взаимодействия с различными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.
Организация, координация деятельности	Разработка совершенствование локальных актов образовательной организации. Организация оценки образовательной среды в школе на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Проведение семинаров, совещаний (в т.ч. с участием других организаций). Работа по наращиванию связей школы с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и др.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заявок на их повышение квалификации и переподготовке .
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

5. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволят обеспечить комплексную оценку проводимой работы, выявлять и своевременно решать возникающие проблемы.

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в организации выделяются следующие планируемые результаты:

Задача	Планируемый результат	Инструмент для оценки	Периодичность	Ответственный
--------	-----------------------	-----------------------	---------------	---------------

построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;	разработаны и реализуются образовательные маршруты, в том числе и индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков в процесс развития социального опыта, жизненных компетенций;	Созданы условия для интеграции учебной деятельности в процесс развития социального опыта, жизненных компетенций	Мониторинг участия детей с ОВЗ в мероприятиях и проектах различного уровня. 100% включенности детей с ОВЗ в дополнительное Шкала измерения социальной компетенции; ДОЛЛА (ШИСК) опросник Ковалевой. Наблюдение.	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
создание адаптивной образовательно	доступность классов и других помещений	Анкетирование Мониторинг	1 раз в год	Зам. директора по УВР, педагог-

й среды, обеспечивающе й удовлетворение как общих, так и особых образовательны х потребностей ребенка с ОВЗ	учреждения (безбарьерная среда); оснащение образовательного пространства ассистирующими средствами и технологиями; создана коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации; созданы зоны для отдыха, восстановления работоспособност и;	исполнения Паспорта доступности (ОСИ) Мониторинг комфортности образовательного пространства школы		психолог
координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;	Организовано взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования – работа школьного консилиума, заполнение сайта информацией по инклюзивному образованию; работа Клуба родителей; консультационн ая и просветительска я работа	Выполнение плана работы школьного ППк. Мониторинг школьного сайта. Анкетирование	1 раз в год	Зам. директора по УВР
формирование толерантного	сформировано толерантное	Анкетирование участников	1 раз в год	Педагог-психолог,

восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.	восприятие и отношение участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.	образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников. Мониторинг результатов работы по формированию толерантности в образовательной среде и взаимодействия участников образовательных отношений в условиях инклюзивного образования.		классные руководители
повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ	Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов по комплексному применению современных образовательных технологий по сопровождению детей с ОВЗ	Процент прошедших курсовую подготовку, посетивших семинары, круглые столы. Кол-во проведенных открытых уроков, мастер-классов.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную	Участие родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ в реализации инклюзивной	Анкетирование Мониторинг интеллектуального развития и социализация ребенка.	1 раз в год	Классные руководители

ю и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;	образовательно й деятельности			
Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики организации.	представлены и реализуются позитивные результаты инклюзивной практики организации	Информация на школьном сайте, публикации в СМИ, выступления на образовательных площадках района.	1 раз в год	Зам. директора по УВР, руководители ШМО

Схема модели инклюзивного образования МАОУ СШ №1.

