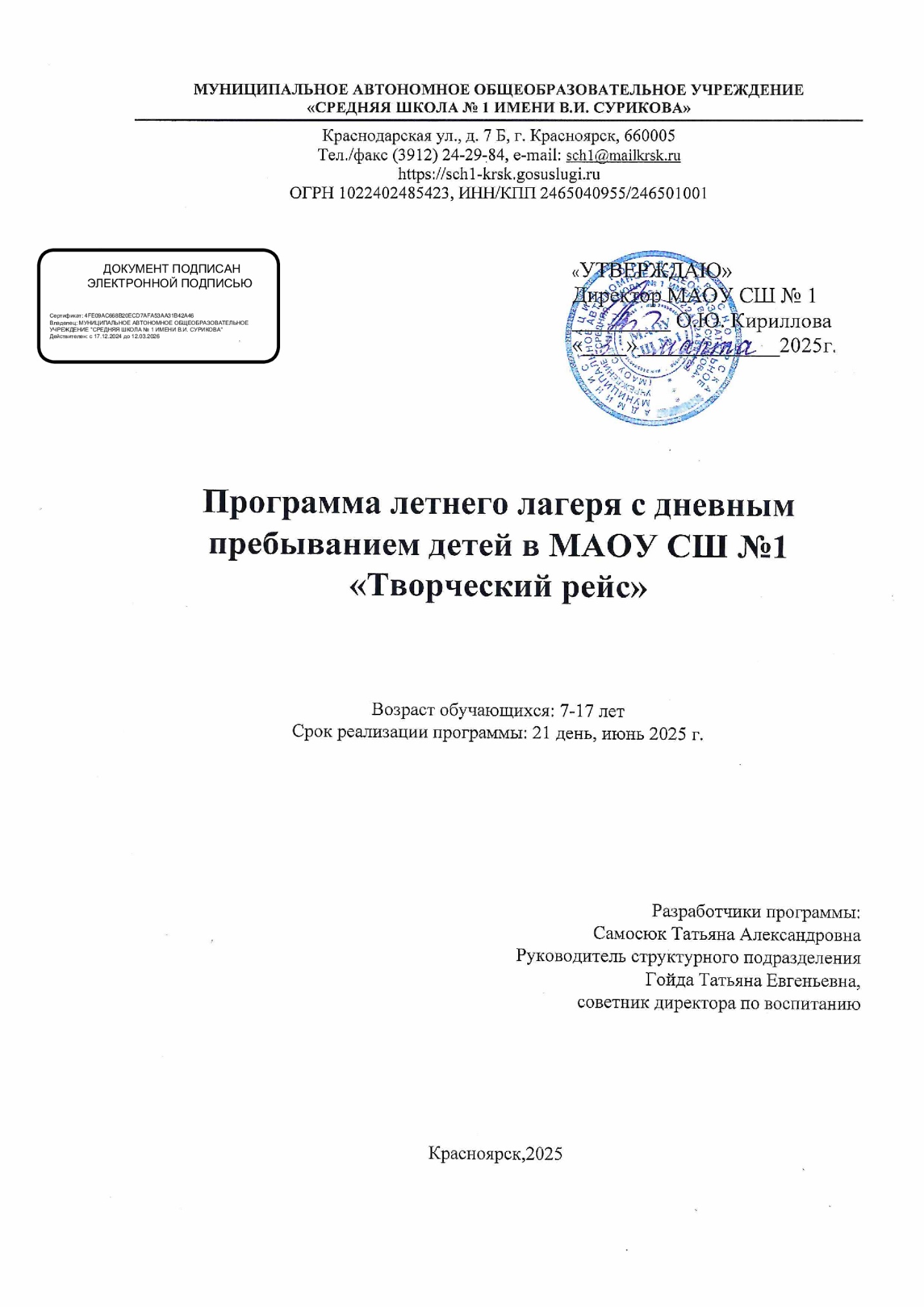
****

**Содержание**

[ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ………………………………](#_heading=h.8doc19upwm87)3

[Нормативно-правовые основания проектирования программ………………..](#_heading=h.6qmxmc3wx6xy)5

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА………………………………………………..](#_heading=h.jjbls36xit9y)6

[1.Основные направления реализации программы…………………………….](#_heading=h.vdbwwjvjr85l)9

[Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих](#_heading=h.z69xmp7l4mh)

[программ…………………………………………………………………………](#_heading=h.llhqdmmg31dm)10

[2.Этапы реализации программы………………………………………………...](#_heading=h.metwad648y9n)11

[3. Механизм реализации программы……………………………………………](#_heading=h.8ixrdosduq10)13

[4. Режим дня………………………………………………………………………](#_heading=h.fclv4k1rq2yp)14

[5. Необходимые условия для реализации программы…………………………](#_heading=h.lbz06to7xbju)15

[6. Оценка результатов программы………………………………………………](#_heading=h.6ige5wik9ldc)18

[Список литературы……………………………………………………………….](#_heading=h.fv3kj3fwjupw)21

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 1 им. В.И. Сурикова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Творческий рейс» |
| **Адрес организации** | г. Красноярск, ул. Краснодарская, д.7Б. |
| **Телефон** | 8 (391) 224-29-84 |
| **Срок реализации программы** | 02.06.2025 г. - 28.06.2025 г. |
| **Целевая группа** | Воспитанники пришкольного оздоровительного лагеря 7 - 17 лет (в количестве 140 человек) |
| **Цель программы** | Создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и умственных способностей детей, совершенствования интеллектуально-креативных способностей. |
| **Задачи программы** | - создать благоприятные условий для развитие творческих способностей;  - способствовать развитию общения и толерантности;  - способствовать развитию коммуникативных навыков;  - воспитание культуры поведения;  - способствовать включению ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;  - способствовать укреплению здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию, привитие навыков здорового образа жизни;  - воспитать любви к малой Родине;  - привлечь каждого ребенка к осознанному выбору здорового образа жизни, к изучению и пропаганде знаний правил безопасности. |
| **Направление программы** | Комплексная программа |
| **Основные направления программы** | 1. Гражданское; 2. Патриотическое; 3. Духовно-нравственное; 4. Эстетическое; 5. Физическое; 6. Экологическое; 7. Познавательное. |
| **Ожидаемые результаты** | - участвуют в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;  - конструируют тематические игровые ситуации;  - демонстрируют отрицательное отношение вредным привычкам;  - проявляют бережное отношение к природе;  - участвуют в природоохранной деятельности;  - знают традиции малой Родины;  - проявляют интерес к различным видам деятельности;  - взаимодействуют друг с другом внутри коллектива. |

# Нормативно-правовые основания проектирования программ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 №304-ФЗ).

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовнонравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение. Поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений».

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период очень благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов и личностно значимых сферах деятельности.

Летняя занятость на сегодняшний день - это не только социальная защита, это еще и пространство для творческого, физического развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации детей с учетом реалий современной жизни. Целостное развитие личности ребенка возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- модернизацией старых форм работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В пришкольном лагере создано 7 отрядов. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 17 лет.

Эффективное управление в современном пришкольном лагере-это главная основа его существования и непременное условие развития.

Воспитателями в пришкольном лагере работают квалифицированные педагоги школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы пришкольного лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы пришкольного лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях пришкольного лагеря.

**Цель**: создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и умственных способностей детей, совершенствования интеллектуально-креативных способностей.

**Задачи**:

1. Создать благоприятные условий для развитие творческих способностей.
2. Способствовать развитию общения и толерантности.
3. Способствовать развитию коммуникативных навыков.
4. Способствовать включению ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
5. Способствовать укреплению здоровья обучающихся, содействие нормальному физическому развитию, привитие навыков здорового образа жизни.
6. Воспитать любовь к малой Родине.
7. Привлечь каждого обучающегося к осознанному выбору здорового образа жизни, к изучению и пропаганде знаний правил безопасности.

**Планируемые результаты:**

* участвуют в индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности;
* конструируют тематические игровые ситуации;
* демонстрируют отрицательное отношение вредным привычкам;
* проявляют бережное отношение к природе;
* участвуют в природоохранной деятельности;
* знают традиции малой Родины;
* проявляют интерес к различным видам деятельности;
* взаимодействуют друг с другом внутри коллектива.

# Основные направления реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Задачи** | **Формы реализации** |
| Образовательно-познавательное направление | Способствовать развитию исследовательских навыков. | Мастер-классы  Квесты  Лаборатории |
| Культурно-досуговое  направление | 1.Способствовать включению обучающегося в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов. | Кружки |
| Спортивно-оздоровительное  направление | 1.Способствовать укреплению здоровья детей, содействие нормальному физическому развитию, привитие навыков здорового образа жизни. | Веселые старты  Зарядка  Марафон  Эстафеты |
| Экологическое направление | Организовать природоохранную деятельность. | Викторина  квест |
| Нравственно-духовное направление | 1.Способствовать развитию общения и толерантности. | Квест  Кружки  Марафон |
| Художественно-эстетическое направление | 1.Создать благоприятные условий для развитие творческих способностей.  2.Способствовать развитию коммуникативных навыков | Конкурсы рисунков  Кружки |
| Трудовое направление |  | дежурства  уборка прилегающей территории |
| Гражданско-патриотическое | 1.Воспитать любовь к малой Родине. | квест  викторины  концерты |

# Перечень реализуемых краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Перечень программ |
| Художественно-эстетическое направление | Акварелька |
| Спортивно-оздоровительное направление | Степ-аэробика |
| Нравственно-духовное | Театральный кружок |
| Художественно-эстетическое | Декоративно-прикладное искусство |

# 2.Этапы реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание | Сроки |
| Организационный | Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:   1. проведение совещаний при директоре и заместителей директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону; 2. знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году; 3. издание приказа по школе о проведении летней кампании; 4. разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря «Улыбка»; 5. подготовка методического материала для работников пришкольного лагеря; 6. подбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере; 7. формирование пакета документов для деятельности пришкольного лагеря (положение, должностные обязанности, инструкции т.д.); 8. организация помещений пришкольного лагеря согласно СанПину 9. обеспечение допуска сотрудников пришкольного лагеря к работе с детьми | апрель-май |
| Основной | 1. реализация основной идеи смены в пришкольном лагере; 2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих, познавательных дел; 3. целенаправленная работа по воспитанию детей; 4. проведение мероприятий по оздоровлению и физическому развитию детей; 5. контроль состояния здоровья детей. | июнь |
| Итоговый | Основной идеей этого этапа является:   1. подведение итогов смены в пришкольном лагере; 2. итоговая диагностика детского коллектива «степень удовлетворенности»; 3. выработка перспектив деятельности организации; 4. анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего пришкольного лагеря в будущем. | июль |

# 3. Механизм реализации программы

**Этапы реализации программы**

*Подготовительный:*

* проведение совещаний;
* издание приказа о проведении летней кампании;
* подготовка методического материала;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием;
* подбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием;
* составление необходимой документации для деятельности ЛДП.

*Организационный:*

* знакомство с детьми;
* ознакомление воспитанников с правилами жизнедеятельности и программой
* летнего лагеря.

*Практический:*

* реализация основной идей смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих
* дел;
* работа творческих мастерских.

*Аналитический:*

* подведение итогов сметы;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений, поступивших от детей, родителей, педагогов по
* деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

# 4. Режим дня

|  |  |
| --- | --- |
| Время |  |
| 8.00-9.00 | Прием детей |
| 9.00-9.15 | Линейка, инструктаж по основам безопасности и жизнедеятельности “Азбука безопасности” |
| 9.15-9.30 | Зарядка |
| 9.30-10.00 | Завтрак |
| 10.00-12.00 | Оздоровительные, культурно-массовые мероприятия (экскурсии, посещение кино, театров - начальная, средняя школа) занятия по естественным наукам (химия, биология 7-10 класс) |
| 12.00-13.00 | Игры на свежем воздухе |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.30 | Игры по интересам |
| 14.30 | Уход детей |

# 5. Необходимые условия для реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурса** | **Содержание** |
| Нормативное обеспечение | 1.Закон «Об образовании РФ»  2.Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.  3.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.  4.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.  5.Положение о пришкольном лагере.  6.Правила внутреннего распорядка пришкольного лагеря.  7.Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.  8.Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном лагере.  9.Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.  10.Приказы Управления образования.  11.Должностные инструкции работников пришкольного лагеря.  12.Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.  13.Заявления от родителей.  14.Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.  15.Акт приемки лагеря.  16.Планы работы. |
| Кадровый ресурс | В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:  - начальник пришкольного лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию;  - педагог – организатор, воспитатели, тренеры  - преподаватели, осуществляют воспитательную деятельность по плану пришкольного лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности;  - орган самоуправления, представляющий собой совет командиров отрядов, который совместно с педагогом - организатором реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с воспитанниками;  - инструктор по физической культуре, организующий оздоровительную работу. |
| Методическое обеспечение | 1. Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом. 2. Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности). 3. Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия. 4. Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим. 5. Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения. 6. Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала. 7. Погружение в элективные занятия (химия, биология, старшая школа) 8. Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей. 9. Рисование: проводится с целью развития памяти, воображения, мышления. 10. Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.   **Инструктажи:**   1. Вводный инструктаж (начальник пришкольного лагеря). 2. Инструктаж по ПДД (воспитатель пришкольного лагеря). 3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (начальник пришкольного лагеря). 4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатель пришкольного лагеря). 5. Текущие инструктажи (воспитатель пришкольного лагеря). |
| Материально-техническое обеспечение программы | 1) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:  ˗ спортивная площадка (волейбольная, футбольная, баскетбольная площадки, беговая дорожка, площадка для проведения мероприятий);  ˗ наличие разнообразного спортивного инвентаря (скакалки, мячи, бадминтон, теннисные столы – ракетки, мячи);  ˗ комната отдыха (настольные игры: шашки, различные игры для детей, книги, раскраски);  ˗ столовая (столы, стулья, столовые принадлежности);  ˗ медицинский кабинет (приемное отделение, процедурное помещение: средства оказания первой доврачебной помощи).  2) материалы для оформления и творчества воспитанников;  3) наличие канцелярских принадлежностей;  Школьный двор: отрядные дела, игры-путешествия  Школьная библиотека: литература для воспитателей и детей пришкольного лагеря  Школьная столовая: завтрак, обед.  Средства городского бюджета /родительские средства  Комнаты гигиены: туалеты |

# 6. Оценка результатов программы

**Критерии эффективности:**

1. Постановка реальных задач и планирование результатов программы;
2. Эмоциональное состояние детей;
3. Личностный рост;
4. Физическое и психологическое здоровье;
5. Приобретение опыта общения со сверстниками;
6. Самореализация в творческой, умственной и познавательной деятельности;
7. Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
8. Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками пришкольного лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели пришкольного лагеря анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в пришкольном лагере. Листок откровений постоянно висит на территории пришкольного лагеря, сделать там запись может каждый.

**Диагностические мероприятия включают**

**Вводная диагностика:**

Начало смены: Выяснение пожеланий, интересов и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- беседы в отрядах;

- планерки администрации пришкольного лагеря, воспитателей.

**Итоговая диагностика:**

- диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы.

- определить степень удовлетворённости детей в пришкольном лагере.

**Результаты реализации программы**

**Для детей:**

˗ создание возможности для организации неформального общения, в процессе которого развиваются организаторские способности, личностные качества, формируется активная жизненная позиция;

˗ развитие коммуникативных способностей, умения планировать;

˗ формирование творческих качеств, нравственно ценных ориентиров, актуализация духовного потенциала, нравственно-эстетической культуры.

Для специалистов:

˗ внедрение инновационных эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период.

Для родителей:

˗ Удовлетворённость родителей активным летним отдыхом и оздоровлением детей.

**Количественными показателями эффективности выступают:**

˗ количество участников смены, вновь стремящихся попасть ЛПЛ по данной программе;

˗ статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

**Качественными показателями эффективности являются:**

˗ сохранение и развитие устойчивого интереса к данной деятельности;

˗ формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело;

˗ психологически комфортное положение всех участников смены;

˗ степень включенности в активную жизнь пришкольного лагеря;

˗ мотивация к здоровому образу жизни и укрепление здоровья;

˗ приобретение нового социального опыта;

˗ ощущение удовлетворения от своего участия в работе пришкольного лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов;

**Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей:** -производится медицинский осмотр в 1-2-й день от начала смены, а также за день до ее окончания с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования.

- инструкторы по физической культуре всем детям проводят мониторинг физической подготовленности в начале и в конце смены, наблюдают ее динамику.

# Список литературы

1. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА–ПРЕСС, 2018.
2. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
3. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху:сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. М.Вако, 2004.
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
9. Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей областного конкурса на лучшую организацию отдыха детей в летний период 2019 года)
10. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
11. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
12. Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы №81693 от 31.03.2025 года.
13. Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы – игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль, Академия развития, 2005.