

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
школы
Протокол № 13
от 30 августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО:

Родительский комитет
школы
Протокол № 3
от 29 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 1
О.В. Чашина
Приказ № 01-10-201
от 01 сентября 2022 года



СОГЛАСОВАНО:

Совет старшеклассников
Протокол № 3
от 30 августа 2022 года

**Положение о внутренней системе оценки качества образования в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 1 имени В.И. Сурикова» (МАОУ СШ № 1)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и является локальным нормативным актом.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру в МАОУ СШ № 1 (далее – Школа).

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28, ч. 3, п. 13), Уставом Школы, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, образовательной программой среднего общего, реализуемыми в образовательном учреждении, Программой развития и локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в Школе.

1.4. ВСОКО - это система диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающая определение факторов, влияющих на качество образования в Школе и своевременное выявление изменений.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

1.6. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

1.7. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагоги, администрация школы, коллегиальные органы управления школой, учредитель.

2. Цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Целями** внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности

потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной организации.

2.2. **Задачами** внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы начального общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего образования на разных уровнях положениям образовательных стандартов;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогических работников школы и стимулирующей надбавки к заработной плате по результатам оценки;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их

многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;

сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно - технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;

- информационно - аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;

- контрольно - диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

- проектно - прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования может включать в себя: директора, заместителей директора по УВР, ВР, АХР, Управляющий Совет, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, временные структуры (рабочие группы, комиссии и др.).

3.2. Управляющий Совет Школы:

- 1) участвует в формировании общественного заказа на качество образования;
- 2) участвует в определении стратегических направлений развития школьной системы образования;
- 3) содействует реализации принципа государственно-общественного управления Школой, а также механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программы развития школы;
- 4) организует и осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- 5) принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, результатов оценки качества образования;
- 6) утверждает отчет о результатах самообследования школы.

3.3. Администрация Школы:

- 1) формирует стратегию развития образовательного учреждения;
- 2) утверждает решение коллегиальных органов самоуправления о создании ВСОКО;
- 3) формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению

качества образования в школе;

4) организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг участников образовательных отношений;

5) утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;

6) руководит созданием организационной структуры ВСОКО;

7) руководит разработкой и коррекцией системы параметров, характеризующих качество образования;

8) организует разработку методики оценки качества образования;

5) утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;

6) руководит созданием организационной структуры ВСОКО;

7) руководит разработкой и коррекцией системы параметров, характеризующих качество образования;

8) организует разработку методики оценки качества образования;

9) организует проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

10) анализирует состояние и тенденции развития системы образования Школы;

11) организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;

12) предоставляет отчет о результатах самообследования;

13) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне школы;

14) обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;

15) осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

3.4. Педагогический совет Школы:

1) содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации;

2) содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;

3) может принимать участие:

- в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития;

- экспертизе качества планируемых результатов, условий организации образовательной деятельности; соответствия содержания образовательных программ общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; изучает, обобщает

положительный опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.5. Методический совет школы и методические объединения педагогов:

- 1) участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- 2) содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- 3) проводят экспертизу результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- 4) готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.
- 5) осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике показателей качества образования другим подразделениям системы оценки качества образования;
- 6) проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации Школы;
- 7) содействуют формированию компетентности педагогов в области педагогических измерений.

4. Содержание внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим направлениям:

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, контингенту обучающихся);
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей состоянием преподавания в школе.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая ИКТ и учебно-методическое

обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

5. Реализация школьной системы оценки качества образования

5.1. Реализация ВСОКО осуществляется через процедуры оценки качества:

- посредством существующих средств контроля – промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применение процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью учреждения, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, самообследования Школы по качеству образования.

5.2. ВСОКО может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

5.3. Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся, степень соответствия индивидуальных образовательных и личностных достижений и результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- профессиональная компетентность педагогов и качество их образовательной деятельности;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий образовательного процесса, в том числе доступность образования, комфортность, материально-техническое обеспечение, организация питания;
- образовательная среда;
- деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- качество основных и дополнительных образовательных программ;
- управление качеством образования и открытость деятельности Школы;
- иное.

5.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

- измерение,
- экспертиза,
- тестирование,
- анкетирование,
- наблюдение,

- опрос,
- изучение документации и т.п.

5.5. Периодичность проведения процедур оценки качества образования, формы представления результатов, субъекты оценочной деятельности – устанавливаются соответствующими локальными актами Школы.

5.6. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- анализ изменения характеристик с течением времени (динамический анализ);
- сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.7. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (анализы, справки, акты, отчеты и пр.), которые представляют собой не только заключение с описанием имеющегося состояния, но и рекомендации, которые могут обеспечивать повышение качества образования.

5.8. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности по включению в процесс оценки качества образования.

5.9. По итогам ВСОКО принимаются управленческие решения.

6. Порядок принятия и срок действия Положения

6.1. Данное Положение рассматривается и принимается на Педагогическом совете Школы с учетом мнения родительского комитета Школы и Совета старшеклассников Школы и утверждается приказом директора Школы.

6.2. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

6.3. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с пунктом 6.1. данного Положения.