

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»

Краснодарская ул., д. 7 Б, г. Красноярск, 660005
Тел./факс (3912) 24-29-84, e-mail: sch1@mailkrsk.ru
<http://школа1-суриков.рф>
ОГРН 1022402485423, ИНН/КПП 2465040955/246501001

Согласовано:
Педагогический совет школы
Протокол № 8
от 31.09.2023 года



Утверждаю: Директор
О.Ю. Кириллова
Приказ № 01-10-139
от 31.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Мир взаимопонимания»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Автор Князева Г.Ф., социальный педагог
Срок реализации: 1 год

г. Красноярск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовая база:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от «4» сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от «11» декабря 2006 № 06-1844). •

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от «4» июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Возрастная группа обучающихся: 11-13 лет

Объем часов, отпущенных на занятия в год: 68 часов

Продолжительность одного занятия: 40 минут

Количество занятий в неделю: 2

Настоящая программа актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Многие из нас, несмотря на то, что прожили значительную часть своей жизни, так и не научились общаться между собой. Общение является обычным обменом информацией между людьми, но успех любого общения определяется взаимопониманием. Часто конфликты возникают по причине отсутствия взаимопонимания. Ссоры и несогласия усиливаются из-за того, что мы не способны увидеть ситуацию глазами другого человека. При отсутствии взаимопонимания не может быть и доверия. Если мы будем владеть всеми приемами эффективного общения, нам легче будет понимать друг друга. Мы не роботы и не компьютеры. Наше общение – это обмен не только информацией, но и эмоциями, переживаниями, чувствами. Подростковый возраст – это тот период в жизни человека, когда на передний план выходит общение. Этот период характеризуется эмоциональными переживаниями

подростка и требованием от личности подростка способности взаимодействовать с другими, умений и навыков коммуницировать с другими.

Данная образовательная программа призвана научить школьников эффективному общению, в основу которого положено сотрудничество.

Цели и задачи программы.

Цель: повышение адаптации подростка в школе и обществе через формирование коммуникативных навыков.

Задачи:

-создать ситуацию эмоционального принятия членов группы, сплочение коллектива;

-создать условия для эффективного взаимодействия членов группы и формирования коммуникативных умений;

-активизировать процессы самопознания и самораскрытия членов группы;

-сформировать умение слушать. Высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, аргументировать и неагрессивно отстаивать свою позицию;

-обучить вербальным и невербальным средствам общения; развивать эмпатию, умение понимать другого человека;

-снизить уровень конфликтности и научить наиболее эффективным методам разрешения конфликтных, сложных эмоциональных ситуаций;

-выработать уверенность в себе, повысить самооценку.

Принципы реализации программы:

1. Гуманистическое воспитание - признание личности ребенка высшей социальной ценностью;
2. Комплексный подход - воспитание и развитие разнообразных качеств личности ребенка должно осуществляться в комплексе;
3. Принцип обеспечения успешности - успех в деятельности не только помогает раскрытию потенциала ребенка, но и открывает перед ним новые возможности;
4. Принцип дифференциации - отбор содержания, форм и методов должен учитывать индивидуальные особенности детей, их этнические, религиозные, исторические, культурологические условия;
5. Компетентностный подход - воспитание направлено на формирование ключевых компетенций личности ребенка.

Программа социально-гуманитарной **направленности:** ориентирована на изучение межличностных взаимоотношений, развитие психических свойств личности, коммуникативных, интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга, возможность попробовать себя в различных социальных ролях.

Методы и приемы: подвижные игры, ролевые игры, беседы и дискуссии, элементы тренинга.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- умение учащихся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Определение ожидаемых результатов:

- анкетирование педагогов;
- беседы с учащимися;
- викторины, тексты, игры, конкурсы, проекты.

Программа занятий:

№ п/п	Тема занятия:	Теоретические занятия	Практические занятия	Кол-во часов
Раздел 1. Понятие общения (3 часа)				
1.	Умеем ли мы общаться	0,3	0,7	2
2.	Понятие общения. Основные способы общения.	0,3	0,7	2
3.	Я хочу общаться	0,3	0,7	2
Раздел 2. «Я и другие» (5 часов)				
4.	Наши сходства и различия	0,3	0,7	2
5.	Личность как самооценность в ходе общения	0,3	0,7	2
6.	Какой Я	0,3	0,7	2
7.	Я глазами других	0,3	0,7	2
8.	Мои драконы	0,3	0,7	2

Раздел 3. «Секреты общения» (8 часов)				
9.	От улыбки станет всем светлей	0,3	0,7	2
10.	Внимание к окружающим	0,3	0,7	2
11.	Умение слушать	0,3	0,7	2
12.	Вежливое отношение к людям	0,3	0,7	2
13.	Взаимоуважение	0,3	0,7	2
14.	Умение понимать состояние другого	0,3	0,7	2
15.	Я чувствую, что ты....	0,3	0,7	2
16.	Умение учитывать позицию другого	0,3	0,7	2
Раздел 4. «Проблемы общения» (8 часов)				
17.	Почему люди ссорятся	0,3	0,7	2
18.	Обида	0,3	0,7	2
19.	Предотвращение конфликтов	0,3	0,7	2
20.	Нужна ли агрессия?	0,3	0,7	2
21.	Наши чувства, желания, настроение	0,3	0,7	2
22.	Как справиться с раздражением, плохим настроением	0,3	0,7	2
23.	Неверные средства общения	0,3	0,7	2
24.	Понимание собеседника	0,3	0,7	2
Раздел 5. «Учимся общаться» (6 часов)				
25.	Доброта – важнейшее качество общения	0,3	0,7	2
26.	Учимся общаться без слов	0,3	0,7	2
27.	Учимся вежливому общению	0,3	0,7	2
28.	Учимся вести беседу	0,3	0,7	2
29.	Просьба	0,3	0,7	2
30.	Критика	0,3	0,7	2
Раздел 6. «В кругу друзей»				
31.	Ищу друга	0,3	0,7	2
32.	Что оказалось самым важным для меня	0,3	0,7	2
33.	Общение в радость	0,3	0,7	2
34.	Коммуникативная игра «Путешествие»	0,3	0,7	2
Всего: 68 часов				

Литература:

Кан-Калик В.А. Грамматика общения. М., 1965.

Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4-6 классов. Киев, 1994.

Насонкина С.А. Уроки этикета. СПб., 1997.

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 ч.) М., 1998.