

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МАОУ СШ №1
Протокол № 3
от «01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №1
О.В. Чадина
Приказ от «01» сентября 2021г.
№ 167



Рабочая программа учителя-логопеда
по коррекции речи детей старшего дошкольного
возраста в соответствии с ФГОС ДО

Составитель:
учитель-логопед,
педагог дополнительного образования
Абдраязкова Ю.М.

Красноярск 2021 г.

Введение

«Рабочая программа по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в ДООУ. Программа представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционной работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет. В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- диагностика индивидуального развития детей,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- методическое обеспечение программы.

Содержание.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

- 1.1. Перечень нормативных документов
- 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи
- 1.3. Цели и задачи программы
- 1.4. Принципы рабочей программы
2. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».
- 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации коррекционной работы
- 3.2. Организация режима дня
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.
- 3.4. Методическое обеспечение.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений.

В группах существует два направления работы: коррекционно–развивающее и общеобразовательное.

«Программа» разрабатывалась с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1. Перечень нормативных документов

Программа составлена в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Декларацией прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- «Программами дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авт. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.;
- Основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:

- Практическое пособие «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной;
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО

Автор —учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева;

-«Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа» Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. Под редакцией доктора педагогических наук, профессора Т.Б. Филичевой, кандидата педагогических наук, профессора С.Н. Шаховской.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня** речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа.

Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

1.3. Цель, задачи

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Принципы рабочей программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно - изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно- манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии с образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

«Программа» строится с учетом принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией специальных принципов:

- ранней диагностики речевых нарушений. Этот процесс должен быть комплексным и осуществляться с участием специалистов различного профиля: педагогов, логопедов, психологов, психоневрологов, психиатров невропатологов, сурдологов;
- раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- развития речи и опоры на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования

речевой функции ребенка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;

-взаимосвязного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;

-дифференцированного подхода в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого дефекта;

-связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов(восприятия, внимания, памяти, мышления). Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

2. Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционной работы.

Логопедическая работа с детьми **I уровня** речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми **II уровня** речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми **III уровня** речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми **IV уровня** речевого развития.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие».

Диагностика речевых нарушений

Для планирования полноценной коррекционно-развивающей работы необходимо провести диагностическое обследование речи. Результаты обследования и динамика развития фиксируются в речевой карте, которая является важным показателем работы специалиста. Речевая карта ребенка среднего и старшего дошкольного возраста (форма № 2) разработана группой авторов Безрукова О.А., Приходько О.Г., Служакова О.И., Челей Н.С.

Форма № 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Дата заполнения «___» _____ 20 г.

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Родители _____ (законные _____ представители) _____

1. Общие представления ребенка об окружающем мире *Общие представления об окружающем мире соответствуют / не соответствуют возрастной норме; обедненные представления об окружающем мире ; представления об окружающем мире не сформированы.* _____

2. Речевая компетенция

2.1. Уровень сформированности лексикона соответствует / не соответствует возрастной норме

Объем словаря «объем словаря ограничен / резко ограничен, очень мало «периферийных» слов даже из наиболее распространенных, прагматически ценных для этого возраста тематических групп; словарь преимущественно состоит из слов, обозначающих предметы, наблюдается дефицит глагольного словаря, практически отсутствуют слова обозначающие признаки и качества предметов. Словарь представлен небольшим количеством слов обиходно-бытовой тематики»

«объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации» _____

Системная организация словаря (ассоциативные связи)

«системная организация словаря находится на самом начальном этапе формирования; наблюдаются слабые ассоциативные связи, преобладают случайные, немотивированные ассоциации; организация словаря отличается бессистемностью, отсутствием мотивированных адекватных ассоциаций»

«системная организация словаря находится на уровне установления первичных тематически/ ситуативно обусловленных связей, наблюдаются выраженные (незначительные) трудности установления родовидовых, антонимических и пр. отношений между словами, входящими в индивидуальный словарный запас; в лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне»

«системная организация словаря отличается большим количеством и разнообразием смысловых и формальных связей; в лексиконе преобладают слова, значение которых усвоено на понятийном уровне»

2.2. Уровень сформированности грамматической компетенции

«соответствует возрастной норме; ниже/ значительно ниже возрастной нормы»

Словоизменительные навыки и умения находятся на самой начальной стадии формирования; наблюдаются выраженные трудности усвоения словоизменительной системы языка, в речи присутствует большое количество морфемных (формообразовательных) аграмматизмов; усвоены только наиболее продуктивные словоизменительные модели языка»

«словоизменительные навыки находятся на стадии формирования характерной для речи детей более младшего возраста; наблюдаются трудности усвоения нерегулярных словоизменительных моделей»

«словоизменительные навыки сформированы на уровне, соответствующем данной возрастной группе, в речи наблюдается незначительное количество словоизменительных ошибок (в основном при непродуктивном словоизменении)»

«словоизменительные _____ навыки сформированы»

Словообразовательная деятельность

«словообразовательная деятельность не сформирована; морфологическое членение слова не доступно; наблюдаются выраженные трудности категоризации семантически значимых морфем; в речи присутствует большое количество словообразовательных ошибок»

«словообразовательная деятельность находится на самой начальной стадии формирования; усвоены продуктивные словообразовательные модели; в речи допускаются ошибки в словах, образованных по менее продуктивным нерегулярным моделям»

«словообразовательная деятельность сформирована на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию, в речи наблюдается незначительные трудности в усвоения нерегулярных словообразовательных моделей»

«_____ словообразовательная _____ деятельность сформирована»

Синтаксические навыки и умения

«синтаксические навыки и умения сформированы на самом элементарном уровне, в речи присутствуют простые нераспространенные предложения, понимания смысла синтаксических конструкций более сложной структуры затруднено; предикативная часть многих самых элементарных конструкций отсутствует»

«синтаксические навыки и умения сформированы на уровне, соответствующем более младшей возрастной группе(ниже возрастного эталона) наблюдаются выраженные трудности построения распространенных в языке синтаксических конструкций (пропуск предлогов, информативно значимых частей) , ошибки согласования и управления, недоступно понимание логико-грамматических конструкций»

«синтаксические навыки в целом сформированы, при построении регулярных синтаксических конструкций соблюдается соответствие формы и содержания, в речи допускаются отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений с

причинно-следственной или временной связью, вариативные возможности построения конструкций различного вида на очень низком уровне»

«синтаксические навыки и умения сформированы, в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций, вариативность их применения, ребенок демонстрирует трансформационные возможности при оперировании синтаксическим материалом» _____

2.3. Понимание и самостоятельное продуцирование/репродуцирование текста повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом (рассказ/пересказ)

Понимание текста

«идентифицирует / не идентифицирует содержательно-смысловое значение текста»

«понимает только основную информацию текста»

«доступно понимание как основной, так и дополнительной информации каждой смысловой части текста» «доступно понимание скрытого смысла» _____

Продуцирование текста

«может/не может построить собственное высказывание на основе полученной визуальной информации»

«рассказ соответствует / не соответствует предложенному сюжету; тема раскрыта / раскрыта частично / не раскрыта»

«соблюдает / не соблюдает временную, логическую последовательность событий»

«нарушена / не нарушена связность и логичность изложения»

«адекватно / не адекватно формулирует основное содержание сюжета»

«свободно владеет языковыми средствами и адекватно их использует при построении связанного текста» _____

Репродуцирование текста

«может / не может воспроизвести текст, воспринятый на слух»

«пересказ соответствует / не соответствует оригиналу: сюжетная линия не нарушена / нарушена»

«при пересказе сохраняет / не сохраняет лексику оригинала»

«демонстрирует вариативность используемых лексических средств при сохранении сюжетной линии текста» _____

2.4. Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции

Уровень сформированности фонетико-фонологической компетенции соответствует/ не соответствует возрастной норме» _____

Состояние фонематического слуха

«фонематический слух сформирован/ не сформирован»

«наблюдаются трудности различения глухих и звонких согласных (например з-с, ш-ж) нарушено различение твердых и мягких согласных; аффрикат и входящих в их состав звуков (ц-с, ч-ть)» _____

Сформированность навыков звукового анализа и синтеза

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся на самой начальной стадии формирования; ребенку доступен анализ звукового ряда, состоящего из трех гласных звуков, анализ обратного слога(гл+согл)

«навыки фонологического(звукового) анализа и синтеза находятся в активной стадии формирования; _____ ребенку _____ доступен _____ анализ _____ слов _____ типа _____»

Слоговая структура слова

«слововая структура слова не нарушена / нарушена (пропуски / перестановки / замены звуков / слогов)»

Звукопроизношение не нарушено / нарушено (тип нарушения)»

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	ј
1																		
2																		
3																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	а	о	у	ы	э	и
1																				
2																				
3																				

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи

3. Состояние артикуляционного аппарата

3.1. Строение артикуляционного аппарата нарушено / не нарушено

Зубочелюстные аномалии: нарушения прикуса (прогнатия / прогения; глубокий/открытый / перекрестный прикус)

Неправильное положение зубов и изменение их формы(адения,диастема,сверкомплектные зубы, зубы измененной формы (шиповидные , бочковидные, клиновидные и кроглоссия)

Анамалии _____ уздечек _____ верхней _____ и _____ нижней _____ губы _____ и _____ языка _____

Пороки развития челюстно-лицевой области и системные аномалии мягких тканей и костей лица:

Расщелины губы, твердого и мягкого неба, альвиолярного отростка неба, деформации челюсти, _____ несмыкаемые _____ губы _____

3.2. Двигательные функции артикуляционного аппарата нарушены/ не нарушены»

-Речедвигательные расстройства (неврологический синдром в артикуляционной моторике) спастический парез/ гиперкинезы/атаксия;

- нарушения функций лицевой мускулатуры:тонус мышц лица (спастичность, гипотония, дистония),гипомимия, сглаженность носогубной складки, асимметрия лица,гиперкинезы лица,синкенезии(содружественные движения в артикуляционном аппарате)тонус мышц губ(спастичность, гипотония, дистония), ограничение подвижности губ.

-нарушения функций мускулатуры языка: тонус мышц языка (спастичность, гипотония, дистония) девиация языка (отклонения языка в сторону), гиперкинезы языка, тремор языка. - нарушения функций мускулатуры мягкого неба: малоподвижное мягкое небо, провисание небной занавески, отклонение увулы от средней линии, повышенный или пониженный небный и /или глоточный рефлекс

-вегетативные расстройства: гиперсаливация (постоянная или усиливающаяся при определенных условиях), покраснение/ побледнение кожных покровов

-нарушения акта приема пищи: отсутствие или затруднения жевания твердой пищи, поперхивание, захлебывание при глотании.

3.3. Речевое дыхание и голосообразование нарушено / не нарушено

«речевое дыхание свободное, голос хорошо модулированный, сильный, звонкий»

-нарушения ритма речевого дыхания: затрудненное, поверхностное, неритмичное; нарушение дифференциации носового вдоха и ротового выдоха: ротовой выдох укорочен, вдох не глубокий

-нарушения голосообразования (афония, дисфония): нарушения высоты (очень низкий или очень высокий (писклявый голос), силы (очень тихий / излишне громкий), тембр (охриплость, «дребезжащий», «скрипучий»)

4. Просодическое оформление речи нарушено / не нарушено

«речь интонационно выразительна / невыразительна: слабая выраженность голосовых модуляций / голос немодулированный / монотонный / слабо модулированный»

«темп речи нормальный / патологически ускоренный / замедленный»

«ритм речи не нарушен / нарушен: речь растянутая, скандированная»

«нарушение темпоритмической организации речи: заикание, запинки»

«допускает / не допускает ошибки в постановке ударения»

«правильное / на правильное интонационное членение / объединение речи (паузирование, повышение / понижение голоса)»

«понимание / не понимание постановки логического ударения, способность репродукции интонационных конструкций различного типа»

5. Двигательное развитие «сформированы /сформированы недостаточно / не сформированы»

5.1. Развитие основных двигательных навыков и координаторной сферы

5.2. Сформированность целенаправленных движений (праксис)

6. Психологическая база речи

6.1. Вербальная память

«объем вербальной памяти, достаточный для осуществления полноценной коммуникации»

«объем вербальной памяти не достаточный для осуществления полноценной коммуникации: наблюдаются: незначительные / выраженные трудности актуализации слов, хранения и воспроизведения вербальной информации»

6.2. Речевое внимание

«сформировано / не сформировано»

«наблюдаются трудности концентрации и / или распределения внимания при работе с вербальным материалом»

6.3. Мышление (вербальный и невербальный интеллект)

«соответствует / не соответствует возрасту; нарушено / не нарушено»

«наблюдаются трудности установления адекватных связей между предметами и явлениями окружающего мира»

«решение мыслительных задач осуществляется только на уровне практических действий (наглядно-действенное мышление)»

«мышление наглядно-образное, носит целевой, организованный характер»

«мышление наглядно-образное, присутствуют элементы абстрактно-логического / словесно-логического мышления»

7. Дополнительная информация

7.1. Особенности раннего речевого развития

7.2. Особенности речевой среды, в которой воспитывается ребенок

7.3. Особенности речевого поведения

7.4. Неврологический статус и состояние сенсорно-перцептивных органов и систем (зрение, слух, осязание и др.)

7.5. Сведения о настоящих и перенесенных заболеваниях

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитель - логопед _____

2. Задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки»;
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как

предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическая работа на фронтальных (подгрупповых) занятиях XXXXXXXXXXXXX

План индивидуальной работы

I. Формирование правильного произношения.

1. Развитие фонематического слуха и восприятия.
2. Развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, артикуляторного праксиса, голосообразования).
3. Постановка звуков.
4. Дифференциация звуков.
5. Исправление нарушений слоговой структуры и звуконаполняемости слов.
6. Выработка четкой дикции (темпо-ритмическая организация речи).

2.2. Содержание коррекционно–развивающей работы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Возраст 5-6 лет Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
стремление радовать старших хорошими поступками;
умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде. Подводить детей к оценке окружающей среды. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

2.3. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый- холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа.

Организовывать презентации проектов. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер).

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

(Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе

бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу). Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Учить ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.4. Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

2.5. Содержание коррекционно – развивающей работы в

образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Развивать общую и мелкую моторику.

2.6. Взаимодействие с участниками образовательного процесса.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

2.6.1. Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) неречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают условия для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

1. Создание условий для активности и эмоционального благополучия детей в группе речевого негативизма
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

Задачи, стоящие перед воспитателем

1. Создание обстановки проявления речевой подражательности, преодоления
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

- | | |
|--|---|
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей. |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия структуры слова заучивания речевого материала | 12. Развитие памяти детей путем ритмико-слоговой |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, игр- драматизаций в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять | 16. Формирование навыка |

предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы

составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с

детьми. Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений;
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется ежедневно.

Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

2.6.2. Совместная деятельность с педагогом-психологом

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видов деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико- грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

- проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),
- коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);
- интегрированные занятия с детьми;
- а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

2.6.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

- коррекционно-развивающее;
- информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

- структуру речевого нарушения;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно- образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно- воспитательные и коррекционные задачи.

Оздоровительные:

- Укреплять костно-мышечный аппарат.
- Развивать дыхание.
- Развивать координацию движений и моторные функции.
- Формировать правильную осанку.

Воспитательно-образовательные:

- Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.
- Формировать способность восприятия музыкальных образов.
- Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

Коррекционные:

- Развивать речевое дыхание.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Формировать просодические компоненты речи.
- Развивать фонематическое восприятие.
- Развивать грамматический строй и связную речь.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

- логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
- упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
- фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- мело- и ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
- упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.

1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителей-логопедов в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценировок сказок и песен, вокально-хоровая работа.

2.6.4. Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.

При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:

- развитие общей и мелкой моторики;
- пространственной ориентировки;
- физиологического и речевого дыхания;
- координации речи с движением;
- развития речи у детей.

В совместной работе используются следующие виды деятельности:

Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему,

развивать координацию движений общей моторики и двигательную память,

формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.

Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития “ручной умелости”, стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.

Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.

Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

2.6.5. Социальное партнерство с родителями.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об

образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Рекомендации для занятий с детьми дома.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.
- Консультации - практикумы.
- Праздники и развлечения.
- Организация выставок.
- Проектная деятельность.
- Размещение информации на сайте ГБПОУ.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно- развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком; делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком - логопатом в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 2 раза: в начале и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников.

Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель- логопед планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам логопедической работы.

Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации коррекционной работы:

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Логопед работает с 8.00 до 12.00 часов. Для проведения логопедических занятий целесообразно делить группу на две подгруппы с учётом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи;
- занятия по формированию фонематического восприятия и звукопроизношения;
- занятия по формированию навыков чтения и письма;
- занятия по формированию общей, артикуляторной и мелкой моторики.

Весь учебный год делится на три периода обучения (117 занятий).

Сентябрь, октябрь, ноябрь (1-й период обучения)

1.Лексические темы: «Наша группа», «Наш детский сад», «Органы артикуляции», «Ряд», «Игрушки», «Звуки вокруг нас», «Осень», «Части дерева», «Деревья», «Листья», «Овощи», «Фрукты», «Овощи — фрукты», «Перелетные птицы», «Наше тело».

2.Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
- выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования: множественного числа существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и прилагательных, глаголов с разными приставками и суффиксами, относительных и составных прилагательных;
- формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных единственного и множественного числа, глаголов настоящего и прошедшего времени совершенного и несовершенного вида, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
- формировать практическое усвоение согласования прилагательных, числительных и притяжательных местоимений с существительными;
- формировать практическое усвоение и понимание антонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С, В, ИЗ.

б) Развитие связной речи:

- учить владеть навыками составления простых распространенных предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, картинно-графической схеме;
- учить навыкам составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
- формировать навыки диалогической речи.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- познакомить с понятиями «ряд»;

- формировать понятия «звук», «гласные звуки»;
- познакомить со звуками «У», «А», «И»;
- формировать умение выделять звуки «У», «А», «И» из начала слова;
- формировать навыки звукового анализа и синтеза;
- формировать просодическую сторону речи;
- формировать ритмическую структуру речи.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами У, А, И;
- формировать графические навыки;
- формировать навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- познакомить с органами артикуляции;
- развивать артикуляторную моторику;
- формировать осознание собственного тела и ориентировки в схеме тела;
- формировать общую моторику и координацию движений;
- формировать мелкую моторику.

Декабрь, январь, февраль (2-й период обучения)

1. Лексические темы: «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зима», «Заяц и белка зимой», «Новогодняя елка», «Елка в детском саду», «Снеговик», «Зимние забавы», «Снежный ком», «Зимующие птицы», «Одежда», «Обувь», «Наши защитники», «Головные уборы», «Одежда, обувь», «Семья».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования притяжательных прилагательных;
- формировать практическое усвоение и понимание синонимов;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, БЕЗ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать формировать и закреплять навыки составления простых распространенных предложений;
- формировать навыки составления сложносочиненных предложений с союзами А, НО, И и сложноподчиненных предложений;
- продолжать формировать и закреплять навыки составления описательного рассказа, пересказа, составления рассказа по картинке, по серии картинок;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- формировать понятие «согласный звук»;
- познакомить со звуками «О», «Э», «Ы», «М»;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами О, Э, Ы, М;
- обучать чтению прямых и обратных слогов;
- продолжать формировать графические навыки, навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом периоде обучения.

Март, апрель, май (3-й период обучения)

1. Лексические темы: «8 Марта», «Весна», «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы», «12 апреля — День космонавтики», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Дом», «Мебель», «Квартира», «День Победы», «Транспорт, профессии на транспорте», «Профессии», «Лето, цветы, насекомые».

2. Коррекционные задачи:

а) Формирование словаря и грамматического строя речи:

- формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
- формировать практическое усвоение простых способов словообразования:
- прилагательных с уменьшительными суффиксами -ЕНЬК-, -ОНЬК-;
- образование существительных с суффиксами -ИК-, -ИШК-, -ИЩ-, -НИК-, -НИЦА-, -ОНК-, -ЕНК- и др.;
- формировать понимание и практическое усвоение предлогов НАД, ОКОЛО, МЕЖДУ.

б) Развитие связной речи:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периодах обучения;
- формировать навыки составления творческого рассказа;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задать вопрос.

в) Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения;
- познакомить со звуками «П», «Т», «К»;
- обучать звуковому анализу и синтезу односложных слов типа «мак»;
- учить дифференцировать на слух и в речи звуки «И» — «Ы», «Т» — «К»;
- продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания и памяти, которая проводилась в первом периоде обучения.

г) Формирование навыков чтения и письма:

- познакомить с буквами П, Т, К;
- продолжать обучать чтению прямых и обратных слогов, слова «папа»;
- формировать умение читать односложные слова типа «мак»;
- продолжать формировать графические навыки и навыки буквенного анализа и синтеза.

д) Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики:

- продолжать работу, которая проводилась в первом и во втором периодах обучения.

В 1-3 периодах обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию фонетико-фонематической стороны речи проводятся 1 раз в неделю, по формированию лексико-грамматических средств языка - 1 раз в неделю, по развитию связной речи - 1 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально.

3.2. Организация режима дня.

Режим дня строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей группы комбинированной направленности, а также решаемых в процессе образовательной деятельности коррекционных и образовательных задач.

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды и материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС ДО:

1) Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Столы детские,
2. Стол письменный
3. Стул
4. Стулья детские
5. Магнитная доска
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Шкафы для пособий
8. Зеркала для индивидуальной работы.
9. Альбомы с картинками для исследования произношения звуков
10. Наборы картинок, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков; методические и учебные пособия.
11. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
12. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
13. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)

Список используемой литературы, пособий, дисков.

1. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
2. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
3. Ткаченко Т.А. Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5 лет)
4. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи.
5. Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольником.
6. Ткаченко Т.А. Альбом для развития познавательных процессов у детей 4 - 6 лет. Максимка и Бимка в лесу.
7. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. Легко произносимые согласные. Трудно произносимые согласные.
8. Ткаченко Т.А. Букварь дошкольника. Практическое пособие.
9. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
10. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звуки С, Сь; ЛЬ; Ш, Ж; Р, Рь; З, Зь, Ц, Л.
11. Ткаченко Т.А. Слоговая структура слова: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.
12. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез: Формирование навыков. Логопедическая тетрадь.
13. Ткаченко Т.А. Фонетическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь.
14. Ткаченко Т.А. Формирование лексико - грамматических представлений. Альбом - раскраска. Приложение к сборнику упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками.
15. Ткаченко Т.А. Формирование лексико - грамматических представлений. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 - 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
16. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника.
17. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. Пособие для логопедов.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.
19. Ткаченко Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4 - 5 лет.
20. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника.
21. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Методическое руководство для проведения бесед, игр, упражнений.
22. Ткаченко Т.А. Формирование навыков общения и этических представлений у детей: Картинный материал для проведения бесед, игр, упражнений.
23. Ткаченко Т.А. Развитие фонетического восприятия. Альбом дошкольника.
24. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4 - 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей.
25. Ткаченко Е.А. Правильно произносим звук С. Логопедический альбом.
26. Филичева.Т. Б., Чиркина. Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.
27. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4 - 6 лет.
28. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3 - 6 лет. Рабочая тетрадь.
29. Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь.

30. Ткаченко Т.А. Легко и точно подбираем слова. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет.
31. Ткаченко Т.А. Отгадай загадку, напиши отгадку! Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет.
32. Ткаченко Т.А. Пиши, читай-ка! Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
33. Ткаченко Т.А. Программа «Развитие связной речи у дошкольника 4 -7 лет».
34. Филичева. Т. Б., Чиркина. Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. 4 издание.
35. Филичева. Т. Б., Чиркина. Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для ДОУ компенсирующего вида (старшая группа.)
36. Филичева. Т. Б., Чевелёва. Н. А. Логопедическая работа в специальном детском саду.
37. Коррекционно - педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи./ Под редакцией Ю.Ф. Гаркуши.
38. Нищева. Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.
39. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.
40. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 3 период. Пособие для логопедов.
41. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 3 период. Цветной демонстрационный материал.
42. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 1 период. Пособие для логопедов.
43. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 1 период. Цветной демонстрационный материал.
44. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 2 период. Пособие для логопедов.
45. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 уровень. 2 период. Цветной демонстрационный материал.
46. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приёмы. Методическое пособие для логопедов и воспитателей.
47. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у дутей. 4 альбом.
48. Коноваленко.В. В., Коноваленко.С. В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у дутей. Альбом для логопедов.
49. Коноваленко.В. В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.
50. Коноваленко.С. В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений.
51. Коноваленко.С. В. Отгадывая, учимся! Альбом для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста на материале народных загадок.
52. Будённая. Т. В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.
53. Мазанова. Е. В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.
54. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
55. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР.
56. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребёнка 6 - 7 лет.
57. Безруких М. М. Леворукий ребёнок: Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации.

58. Зуева Л. Н. Логопедия для дошкольников. Альбом 4: Звуки П, Б, Д, К, Х, В, Ф.
59. Дошкольное образование: Скороговорки для развития речи.
60. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 1 период обучения.
61. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 2 период обучения.
62. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения.
63. Парамонова Л.Г. Как воспитать гения: Упражнения для развития речи.
64. Узорова О., Нефёдова Е. Развитие речи в картинках. 1 класс для начальной школы.
65. Козак О.Н. Считалки, дразнилки, мирилки и прочие детские забавы.
66. Научно- методический журнал. ЛОГОПЕД. № 1. 2004 г.
67. Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоряд, Букворяд, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5 - 7 лет.
68. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.
69. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.
70. Черкасова Е.Л. Нарушения речи при минимальных расстройствах слуховой функции (диагностика и коррекция).
71. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у дошкольников. Опорные конспекты 18 занятий.
72. Дурова Н.В., Новикова В.П. 200 упражнений для подготовки детей к школе.
73. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет.
74. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков.
75. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4 - 5 лет.
76. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи.
77. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми.
78. Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи.
79. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.
80. Шарохина В.Л. Коррекционно - развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий.
81. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий.
82. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки. Практикум по улучшению дикции.
83. Дефектология: Словарь-справочник.
84. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов.
85. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.
86. Беззубцева Г.А., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5 - 7 лет.
87. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.
88. Шевцова Е.Е. Артикуляционный массаж при заикании.
89. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4 - 8 лет: Методическое пособие.

90. Дурова Н.В. Фонематика.
91. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению.
92. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6 - 7 лет.
93. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.
94. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда.
95. Ковалева Е.С., Синицына Е.И. Готовим ребенка в школе.
96. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Практический и методический журнал.
97. Головнева Н.Я., Ильина М.Н., Парамонова Л.Г. Подготовка к школе.
98. Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 - 6 лет с ОНР.
99. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей.
100. Дмитриев С.Д., Дмитриев В.С. Занимательная коррекция письменной речи: Сборник упражнений.
101. Куцакова Л.В. 1000 развивающих игр: Для детей 5 - 8 лет.
102. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей. Учебно-практическое пособие.
103. Зуева Л.Н. 400 необходимых заданий по обучению грамоте для подготовки к школе.
104. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Послушный ветерок.
105. Леонова М.А., Крапивина Л.М. Дидактические материалы по логопедии: Первые шаги в страну звуков и букв.
106. Сычева Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников.
107. Володина В.С. Альбом по развитию речи.
108. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики у детей.
109. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4 - 6 лет.
110. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников.
111. Грамота. Для детей старшего дошкольного возраста.
112. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.
113. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.
114. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга первая: Свистящие звуки. Шипящие звуки.
115. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Книга вторая. Звуки л, ль. Звуки р, рь.
116. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ.
117. Османова Г.А. Логопед – родителям.
118. Юдина Я.Л., Захарова И.С. Сборник логопедических упражнений.
119. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.
120. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда. (картотека заданий для детей 5-7 лет с ОНР).
121. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь.
122. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 1 период обучения.
123. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 2 период обучения.
124. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. 3 период обучения.

125. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
126. Алифанова Е. А. Методическое руководство к серии « Демонстрационный материал для фронтальных занятий»
127. Сычёва. Г. Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 1. Методические рекомендации.
128. Сычёва. Г. Е. Развитие связной речи. Опорные картинки для пересказа текстов. Выпуск 2. Методические рекомендации.
129. Шорыгина Т.А. Крылатые слова и выражения (педагогические беседы).
130. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
131. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
132. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе.
133. Бачина О.В., Загребельная С.В., Кожевникова С.В. Аттестация учителей – логопедов
134. Османова Г.А. Логопед – родителям.
135. Захарова И.С., Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений.
136. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста.
137. Боровцова Л.А. Документация учителя – логопеда ДОУ.
138. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.
139. Шпаргалка для логопеда.
140. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда.
141. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.
142. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе.
143. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.
144. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.
145. Бойкова. С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5 – 7 лет.
146. Кирьянова Р. А Шпаргалка для логопеда.
147. Безрукова О. А, Приходько О. Г, Служакова О. И, Челей Н. С. Методические рекомендации по ведению речевой карты ребёнка дошкольного возраста.
148. Безрукова О. А, Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста (2 – е издание переработанное и дополненное)
149. Безрукова О. А, Каленкова О. Н. Методика определения уровня речевого развития дошкольного возраста (иллюстрированное приложение к тестовым заданиям)
150. Безрукова О. А. Слова родного языка
151. Безрукова О. А. Грамматика русской речи 1 и 2 часть.
152. Библиотека журнала «Логопед» Соловьёва Н. В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.
153. Библиотека журнала «Логопед» Жохова О. В, Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ
154. Библиотека журнала «Логопед» Дмитриевских Л. С. Обучению дошкольников речевому общению (занятия и игры для детей ОНР)
155. Библиотека журнала «Логопед» Боровцова Л.А Документация учителя – логопеда ДОУ (методическое пособие)

156. Библиотека журнала «Логопед» Бачина О. В, Самородова Л. Н. взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи.
157. В помощь логопеду. Епифанова О. Н. Автоматизация и дифференциация звуков. (упражнения, задания, игры для детей 6 – 9 лет)
157. В помощь логопеду. Кыласова Л. Е. Коррекция звукопроизношения у детей (дидактические материалы)
158. В помощь логопеду. Гуськова А. А. Развитие монологической речи детей 6 – 7 лет (занятия на основе сказок)
157. В помощь логопеду. Сластья Л. Н. Формирование связной речи детей 4 – 5 лет (планирование, конспекты занятий, лексический материал)
158. Библиотека «Первого сентября» Начальная школа №27 Гордиенко Н, Гордиенко С. Изучаем буквы (в помощь учителю начальной школы)
159. Библиотека «Первого сентября» Дошкольное образование №28 Осипцова Ж, Пнкратова В. Кто и что должен делать В ДОУ (о нормативах по определению численности персонала дошкольных учреждений)
160. Бардышева Т.Ю., Моносова О. От звука к букве. Коррекция звукопроизношения и обучение чтению детей 5-6 лет.
161. Бардышева Т.Ю., Моносова Я. Учусь говорить. Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения у детей 3-4 лет.
162. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы.
163. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Раздаточный материал для работы с детьми 5-7 лет.
164. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.
165. Упрямые звуки. Магнитное пособие. Звук Л.
166. Упрямые звуки. Магнитное пособие. Звук Р.
167. Козлова М.А. Прописи для дошкольников в клетку с развивающими занятиями.
168. Козлова М.А. Прописи для дошкольников в линейку с развивающими занятиями.
169. Диск: Мерсибо. Звуковой калейдоскоп.
170. Диск: Мерсибо. Начинаю говорить.
171. Диск: Говорящий логопед.
172. Диск: Музыкальная логоритмика.
173. Диск: 1 С. Первые уроки дошкольника (русский язык и математика).
174. Диск: 1 С. Логопедия для малышей. Уроки Феи правильных звуков. Сонорные звуки.
175. Игра «Поиграйте с логопедом».
176. Диск: Мерсибо. Начинаю читать.
177. Диск: Мерсибо. Работа над ошибками.
178. Диск: Мерсибо. Игровая карусель.
179. Диск: Мерсибо. Раз, два, три, говори.
180. Диск: Мерсибо. Речевой экспресс.
181. Диск: Мерсибо. Читаем легко.
182. Диск: Мерсибо. Игры на память.
183. Логопедические зонды.
184. Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших дошкольников. И.Ю.Оглоблина