

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет  
МАОУ СШ №1  
Протокол № 10  
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №1  
О.Ю. Кириллова  
Приказ от «30» августа 2024г. №146/2



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский для дошкольников»  
культурологической направленности  
Для детей 6-7 лет

Составитель:  
педагоги дополнительного образования  
Дурманова Д.М.  
Кочергина М.А.

Красноярск 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне дошкольного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы дошкольного общего образования ФГОС ДОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне дошкольного и начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне дошкольного и начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **Актуальность программы**

**Актуальность** программы социально-гуманитарной направленности «Английский для дошкольников» обусловлена тем, что обучение детей иностранному языку за последние годы существенно снизило свои возрастные границы. На сегодняшний день практически не вызывает удивления факт обучения иностранному языку детей 3-4-х лет.

Учитывая некоторые объективные характеристики раннего возраста (сенситивный период развития речи, пластичность коры головного мозга, подвижность речевого аппарата, работу механизмов овладения родной речью),

следует подчеркнуть важность вопроса обучения иностранному языку именно в этот период.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Комфортное погружение ребенка в языковую среду и интенсивное совершенствование навыков общения на иностранном языке оказывает существенное влияние на общепсихическое, личностное развитие ребенка и способствует, также, развитию его речи на родном языке. Многолетнее экспериментальное обучение иностранному языку подтвердило «благоприятное влияние предмета на детей: на их общее психическое развитие (память, внимание, воображение, мышление), на выработку у ребят способов адекватного поведения в различных жизненных ситуациях, на лучшее владение родным языком, на речевое развитие детей в целом».

Таким образом, целесообразность обучения иностранному языку в раннем возрасте становится явной, а исследование возможных способов организации такого обучения вне семейного окружения чрезвычайно актуальным. Также актуальность программы определяется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО программа направлена на "обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей";

- п.2.4. «Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»;

- п.2.6. «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности»;

- п.2.7. «Коммуникативная» (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками).

Программа «Английский для дошкольников» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» [14];

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [13];

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [17];

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [20];

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа включает в себя 3 основных блока:

- развитие навыков аудирования (понимание речи на слух);

- развитие навыков "говорения" (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);

- формирование и пополнение лексического запаса.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

**Новизна программы** заключается в том, что организация образовательной деятельности происходит с опорой на здоровьесберегающие технологии и способствует повышению двигательной, речевой и интеллектуальной активности детей за счет включения в них игр и упражнений, которые предполагают обучение основам иноязычной речи в подвижной форме.

Используемые на занятиях инновационные методы и современные формы и приемы работы, делают процесс обучения увлекательным, а английский язык – новым, интересным способом общения; способствуют развитию творческого мышления и пространственной ориентации, воображения, памяти, познавательного интереса, логики, координации рук, внимания, самостоятельности, организованности, а также формирование у детей их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средством общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Так как занятия проводятся в непринужденной и дружелюбной атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, коммуникативные навыки, у них повышается самооценка, они убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно.

В реализации данной дополнительной образовательной программы участвуют дети 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на один учебный год обучения .

Количество детей в группе – 5-10 человек.

Форма обучения и особенности организации образовательного процесса – очная, групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю,

Продолжительность – для детей 6-7 лет: 25-30 минут

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у обучающихся основ коммуникативной компетенции, понимаемой как способность детей общаться на английском языке в пределах обозначенной программы в процессе создания положительной установки на дальнейшее изучение иностранного языка

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне дошкольного и начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитательные.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне дошкольного и начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне дошкольного и начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

#### Воспитательные цели:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

**Задачами** для достижения данной цели являются:

- поэтапно формировать слуховое внимание и фонетический слух, что подразумевает под собой умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова или фразы за преподавателем, носителем языка или диктором;
- накапливать, закреплять и активизировать словарь с целью дальнейшего совершенствования речевого общения;
- развивать умение высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- развивать мелкую моторику дошкольников;
- повышать мотивацию детей к изучению английского языка;
- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- стимулировать развитие познавательного интереса;

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;
- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках и т.д.;

Учитывая, что обучение дошкольников иностранному языку должно быть коммуникативнонаправленным, а ведущим видом деятельности является игра, в данной программе широко используются различные виды развивающих игр на английском языке: подвижные, ролевые и настольные; артикуляционная и пальчиковая гимнастика, а также рифмовки и песенки, современные аудио-и видеозаписи, т.е. различные мультимедийные средства, предназначенные для более продуктивного усвоения изучаемого материала

Материал учебного занятия является пластичным, динамичным и подвергается постоянной корректировке в соответствии с возникающими воспитательными и учебными задачами, достижениями учащихся и результатами диагностических мероприятий.

Особое место отводится творческой, самостоятельной работе обучающихся, которая включает в себя упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, соединению рифмующихся слов, индивидуальные рассказы об изображенных предметах и животных, а также ответы на поставленные вопросы в рамках изученной программы.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Программа предназначена для коллективной работы с детьми (5-10 человек в группе). Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данная программа также направлена на создание общеразвивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, и составлена с учётом интеграции образовательных областей:

*-Социально-коммуникативное развитие:* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. - *Познавательное развитие:* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.

- *Речевое развитие*: обогащение активного и пассивного словаря, как русской, так и иноязычной речи; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической иноязычной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- *Художественно-эстетическое развитие*: развитие предпосылок становления эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- *Физическое развитие*: развитие крупной и мелкой моторики; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Методологической основой** для разработки занятий, используемых в программе, послужил ряд общеобразовательных принципов. Поскольку результатом обучения дошкольников основам иноязычной культуры является

их всестороннее развитие, а также формирование у них умения и навыков пользования английским языком как средством общения в рамках изученной программы, то ведущим принципом обучения английскому языку дошкольников является принцип коммуникативной направленности. Коммуникативная направленность определяет отбор и организацию языкового материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений. Этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности учащихся в каждый момент обучения английскому языку. Дети хорошо запоминают песенки, стишки, лексико-грамматические единицы, если они систематически повторяются на каждом занятии, это стимулирует детей, помогает создать атмосферу успеха, уверенности в своих знаниях. Таким образом, занятия должны быть основаны на принципе *систематичности*. Поскольку у дошкольников еще невелик опыт коллективного общения, и он учится не только общению на английском языке, но и общению вообще, предусматривается опора на осознание учащимися образцов общения на родном языке, осознание коммуникативной функции той или иной языковой единицы. На основе этого осознания происходит ознакомление детей с формой и функциями соответствующих единиц английского языка. Исходя из этого, можно выделить принцип опоры на родной язык.

При обучении английскому языку на начальном этапе немаловажным является принцип *дифференциации и интеграции*, который проявляется, прежде всего, в том, что для каждого вида речевой деятельности характерен свой "набор" действий и даже свое лексикограмматическое оформление, а усвоение различных аспектов английского языка, его фонетики, грамматики, лексики происходит не отдельно, а интегрировано. В основе обучения любому предмету в школе, в том числе и английскому языку, лежат общедидактические принципы. Такими принципами являются: *доступность и посильность, наглядность в обучении, индивидуальный подход в условиях коллективной работы, принцип движения от простого к более сложному, и другие.*

**Педагогическая целесообразность** в том, что основной стратегией обучения становится личностно-ориентированный подход, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса. Все это может быть реализовано на основе новых образовательных технологий.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий по иностранному языку игры.

Ведущая деятельность дошкольника – игровая, поэтому эта технология используется на первом месте при построении любого занятия. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого дошкольника в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

**Отличительные особенности данной программы** заключаются в методике преподавания и построении принципов.

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

*Принцип опоры на родной язык* - является также важнейшим в обучении. Поскольку у детей не велик еще опыт коллективного общения и он учится общению не только на английском языке, но и общению вообще - необходима опора на осознанные детьми образцы общения на родном языке. К родному языку рекомендуется прибегать при введении новой лексики, при анализе занятия с детьми (нач. этап), диалоги (перевод шепотом), при объяснении игр и т.д.

*Принцип коллективно-индивидуального взаимодействия* заключается в реализации способностей каждого ребенка через коллективные формы обучения, которые служат для возможности самовыражения в рамках решения общей, коллективной задачи.

## Содержание программы

Учебный план программы реализуется через специально организованные 28 занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 30 минут.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля (мониторинг, итоговые мероприятия)
		Всего	Теория	Практика	
1	«Путешествие в английский язык»	3	1	2	Вводная диагностика

2	“Colours”. Цвета.	3	1	2	Тест “Who is missing?”
3	“My family”. Моя семья.	4	1	3	
4	“My toys”. Мои игрушки. “Animals”. Животные.	4	1	3	Тест “What colour is missing?”
5	“My body”. “Clothes”. Мое тело. Одежда.	4	1	3	Тест “Doll”
6	“In the flat”, “At home”. Дом, квартира.	4	1	3	Тест “What is missing?”, “In the room”.
7	“My meals”. Еда.	3	1	2	
8	Revision . Повторение.	3	1	2	Итоговая диагностика. Итоговое занятие (обобщение).
	Итого:	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	

### Раздел 1. Путешествие в Английский язык

**Теория:** Презентация «Путешествие в английский язык», «Поездка в Лондон», приветствие на английском языке.

**Практика:**

**Vocabulary:** "Hello!", "Good-bye!" ("Bye!"); "What's your name?"

**Expressions:** Clap your hands. Stamp your feet. Touch your knee

**Rhymes:** “Rain” (game) “It's fun to be this”

**Songs:** “I say hello!”, “Let's play tennis!”

### Раздел 2. “Animals”. Животные.

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Животные»

**Практика:**

**Vocabulary:** A rat, a bird, a hen, a chick, a goose, a horse, a goat,

**Expressions:** Have you a cat? Yes, I have a cat.

**Rhymes:** I have a hen, The cat and the mouse

**Songs:** Listen to the numbers, My farm

### Раздел 3. “My family”. Моя семья.

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Моя семья»

**Практика:**

**Vocabulary:** A family, a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother

**Expressions:** Have you got a mother? I have (got) a mother. I love my mother. My mother can dance.

**Rhymes:** «I've got a mother» «Who's she?»

**Songs:** «The family song»

#### **Раздел 4. “My toys”. Мои игрушки. “Colours”. Цвета.**

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «цвета, мои игрушки»

**Практика:**

**Vocabulary:** A doll, a flag, a bear, a boat, a plane, a table, a skipping-rope, a robot, a toy, in front of, behind, between, on, in, under

**Expressions:** What colour is a ball? The ball is red. Where is a ball? The ball is on the table.

**Rhymes:** «One, two, red and blue»

**Songs:** «A red doll»

#### **Раздел 5. “My body”. Мое тело. “Clothes”. Одежда**

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Мое тело», «Одежда».

**Практика:**

**Vocabulary:** A cheek, ears, eyes, a finger, hair, a hand, a head, a knee, a lips, a nose, a mouth, a tooth (teeth)

**Expressions:** How many hands have you got? I have got two hands.

**Rhymes:** «Can you talk?»

**Songs:** «I have two eyes» «I've got a body» «It is my head»

#### **Раздел 6. “In the flat”, “At home”. Дом, квартира.**

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Дом»

**Практика:**

**Vocabulary:** A wall, a window, a floor, a flat, a room, a door, an arm-chair, a chair, a bed, a bookcase, a table, a cupboard, a carpet, a clock, a sofa, a wardrobe, a desk

**Expressions:** What do you see in the room? I see a desk in the room.

**Rhymes:** «In the flat»

**Songs:** «Point to the window»

#### **Раздел 7. “My meals”. Еда.**

**Теория:** Знакомство с лексикой по теме «Еда»

**Практика:**

**Vocabulary:** An apple, a banana, a carrot, a cabbage, a cherry, a cucumber, grapes, an orange, a pear, a plum, potatoes, a tomato, a water-melon, an onion, bread, butter, a cake, cheese, chocolate, an egg, a fish, ice-cream, meat, porridge, soup, sugar, a sweet, sausage, coffee, milk, tea, water, juice

**Expressions:** Do you like sweets? Yes, I do. I like sweets. Are you hungry (thirsty)? Yes, I am hungry (thirsty). No, I am not hungry (thirsty).

**Rhymes:** «Bread and butter» «Little mouse, do you like bread?»

**Songs:** «Who likes coffee?», «I like chocolate»

#### **Раздел 8. Revision. Повторение.**

**Практика:** повторение знаний, полученных детьми по всем лексическим темам.

### Учебно-тематический план

№	Дата	Цель:	Форма организации занятия	Кол-во часов
1.		<p><b>Занятие №1</b>  <b>Тема: Путешествие по Англии</b>  <b>Цель:</b> знакомство со страной изучаемого языка. Изучение речевых структур «Hello,Hi» Изучение речевых структур «Good bye,Bye». Познакомить с глаголами движения «to jump, to run, to clap, to play” и т.п.</p>	Виртуальная экскурсия	1
2.		<p><b>Занятие №2</b>  <b>Тема: Знакомство с Лондоном</b>  <b>Цель:</b> знакомство со столицей Англии Лондоном.                      Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться).                      Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.                      Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».                      Развитие умения понимать обращенные к ним реплики</p>	Виртуальная экскурсия	1
3.		<p><b>Занятие № 3</b>  <b>Тема: Мое имя</b>  <b>Цель:</b> Развитие у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.                      Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....». Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»</p>	Рассматривание альбомов, беседа, работа над произношением	1
4.		<p><b>Занятие № 4</b>  <b>Тема: Домашние животные</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p>	Рассказ, игры с карточками	1
5.		<p><b>Занятие № 5</b>  <b>Тема: Дикie животные</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Изучение слов по теме: «Дикie животные»</p>	Беседа, отработка произношения	2

6.		<p><b>Занятие № 6</b>  <b>Тема: Маленький мишка</b>  <b>Цель:</b> Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey». Развивать усидчивость, интерес к происходящему</p>	Разучивание, просмотр мультфильма	1
7.		<p><b>Занятие № 7</b>  <b>Тема: Моя семья</b>  <b>Цель:</b> Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son». Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p>	рассматривание семейных фото, беседа по ним, озвучивание фотографий	2
8.		<p><b>Занятие № 8</b>  <b>Тема: Взрослые члены семьи</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей монологическую и диалогическую речь. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister» Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p>	Мни инсценировки, стихи, договорки	1
9.		<p><b>Занятие № 9</b>  <b>Тема: День Рождения</b>  <b>Цель:</b> Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday». Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	Просмотр мультфильма, пение песенки	1
10.		<p><b>Занятие № 10</b>  <b>Тема: Радуга цвета</b>  <b>Цель:</b> Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Развивать устную монологическую речь. Тренировать в правильном произношении звуков.</p>	Просмотр мультфильма, исполнение песенки	1
11.		<p><b>Занятие № 11</b>  <b>Тема: Мир красок</b>  <b>Цель:</b> Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange». Развивать устную монологическую речь.</p>	Игра, отработка звуков	1
12.		<p><b>Занятие № 12</b>  <b>Тема: Игрушки</b>  <b>Цель:</b> Введение лексики по теме: «A doll, a ball, a car, a truck, a baloon, a ship, a byke». Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков.</p>	Игровые упражнения	1

13.		<p><b>Занятие № 13</b>  <b>Тема: Лицо</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с новой лексикой «Head, eyes, nose, mouth, ears, body, arms, legs, fingers»  Выполнение зарядки на английском языке (части тела «Head, shoulders, knees and toes...»).</p>	Практическое занятие	1
14.		<p><b>Занятие № 14</b>  <b>Тема: Части лица</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации.</p>	Презентация, разучивание песни	1
15.		<p><b>Занятие № 15</b>  <b>Тема: Одежда</b>  <b>Цель:</b> Изучение новой лексики на тему «Одежда».  Введение речевых конструкций «I have got a».  Новая лексика по теме: «blouse, skirt, shoes, T-shirt, etc.», сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвет.</p>	Тест “Doll”	2
16.		<p><b>Занятие № 16</b>  <b>Тема: Мебель</b>  <b>Цель:</b> Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) Выучить стихотворение «My house», «Квартира».</p>	Разучивание стихотворения, игра, отработка произношения	1
17.		<p><b>Занятие № 17</b>  <b>Тема: Моя комната</b>  <b>Цель:</b> Посредством игры «Моя комната» учить детей с помощью опоры на картинку строить монолог о своей комнате. Введение структуры «Where do you live?». Учить правильно произносить звуки.</p>	представление	1
18.		<p><b>Занятие № 18</b>  <b>Тема: Мой дом</b>  <b>Цель:</b> Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from .....».  Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p>	Презентация, игровые упражнения	2
19.		<p><b>Занятие № 19</b>  <b>Тема: Продукты</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с лексикой на тему: продукты. Формировать умение правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память.</p>	Виртуальная экскурсия в магазин	1
20.		<p><b>Занятие № 20</b>  <b>Тема: Фрукты</b>  <b>Цель:</b> Знакомство с лексикой на тему «Фрукты».</p>	Виртуальная экскурсия в сад	1

		Формировать умение правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память.		
21.		<b>Занятие № 21</b> <b>Тема: Овощи</b> <b>Цель:</b> Знакомство с лексикой на тему «Овощи». Формировать умение правильно произносить слова и звуки. Тренировать у детей внимание, память.	Виртуальная экскурсия на огород	1
22.		<b>Занятие № 22</b> <b>Тема: Повторение. Основные фразы английского языка</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей этическую функцию общения (умение поздороваться, прощаться) Hello! Здравствуй! Hi! Привет! Good-bye! До свидания! Bye-bye! Пока! Формировать умение представить себя и кого-либо (I'm Dima. Меня зовут Дима. I'm a boy. Я мальчик. I'm a girl. Я девочка. I'm four /five. ) «What is your name?», «My name is ...», с речевыми оборотами «I am sorry», «I am glad». Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них, умение сообщать о себе. Закреплять умение сообщать о себе в виде диалога.	Практическое занятие	1
23.		<b>Занятие № 23</b> <b>Тема: Разговор друзей</b> <b>Цель:</b> формирование навыка устной речи на основе изученной лексики и речевых образцов. Развитие памяти, внимания, фонетического и музыкального слуха, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	Итоговая диагностика;	1
24.		<b>Занятие № 24</b> <b>Тема: Счастливый английский</b> <b>Цель:</b> активизировать и систематизировать знания детей по английскому языку путем вовлечения их в игровую деятельность в рамках изученных тем. Закрепить навыки восприятия речи педагога на иностранном языке. Воспитывать у детей интерес к изучению английского языка.	Итоговое занятие (обобщение) занятие	1

### Планируемые результаты освоения программы

По итогам обучения могут знать и практически владеть:

- Лексикой по темам, касающимся нашей повседневной жизни («Animals», «My toys», «Colour», «My family», «My body», «At home», «Meals»).

• Правилами употребления грамматических форм, связанных с данными темами. Умением правильно отвечать на вопросы: «Have you got a family?», «How old are you?», «What is your mother's name?», «Can a dog swim?», «Where is the ball?», «What colour is the cat?», «Do you like to go by plane?», «How many hands have you got?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?» и др. Умением задать вопросы: «What's your name?», «How are you?»; «Have you a cat?».

• Произношением и интонацией основных типов предложений. Умением правильно строить повествовательные предложения: «I've got a family», «I am five», «My mother's name is...», «A dog can swim», «The ball is in the box», «The cat is black», «I like to go by plane», «Give me a spoon. Please», «Take a knife», «There is a table in the room».

Обучающиеся по итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
- воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
- умением рассказать о себе, своей семье, домашних животных, поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы;

Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:

- названия страны, язык которой изучают;
- знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
- умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

### **Календарный учебный график.**

*Календарный учебный график* учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание *календарного учебного графика* включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;
- дату начала учебного года;
- дату окончания учебного года;
- продолжительность учебной недели;
- продолжительность учебного года;
- режим работы ОУ в учебном году;
- каникулярное время;
- организацию занятий;
- организацию проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеразвивающей дополнительной программы;
- праздничные дни;

## Условия реализации программы

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности.

Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения.

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).

3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.

6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.

7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.

8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.

9. Воспроизведение ситуативных диалогов.

Итоговые мероприятия: открытый показ образовательной деятельности.

### **Оборудование**

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- проектор
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

### **Экранно-звуковые пособия:**

- мультимедийные презентации.

### **Формы мониторинга и отчетности по реализации дополнительной общеразвивающей программы**

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы необходимо проводить промежуточный мониторинг и итоговую диагностику, используя специально разработанные тестовые задания для индивидуального контроля, контрольно-проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы.

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Требования: сочетание низко - и высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты можно оценивать по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

## Оценочные материалы

### Вводная диагностики

#### 1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку

1.1 Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?
- На каком языке ты разговариваешь с мамой, с друзьями?
- На каком языке говорят по телевизору?

1.2 Выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?
- В какой стране родился Винни-Пух, Микки-Маус? (Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель помогает).
- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?
- Послушай. (Показывает картинки с изображением героев и «говорит» за них несколько фраз на английском языке)

#### 2. Состояние артикуляторной моторики

2.1. Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем:

Губы: «улыбка», «трубочка».

Язык: кончик языка поднять, опустить, «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

#### 3. Состояние звукового внимания

Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов

#### 4. Состояние звукопроизношения

Примеры тестовых заданий

Games: «Rain», «Bell», «Toyshop», «What's missing?», «What colour is a ball?» - в ходе игр проверяется знание детьми лексики.

Выполнение задания: «Count, please».

Ответы на вопросы:

What's your name? How old are you?

How are you?

What colour is a kite?

Have you got a mother?

What's your mother's name?

Where is the ball?

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе отчетных занятий.

Условные обозначения: 3 б. - усвоил полностью; 2 б. - усвоил частично; 1 б. - не усвоил.

Вывод: Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла - человек;

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла- человека.

### Методические материалы

Методика работы основана на реализации коммуникативного подхода, осуществление которого включает в себя постановку задач по формированию умений и навыков в речевой деятельности через рисование, игровую, познавательную, физическую и музыкальную виды деятельности, имеющих значение для развития личности ребенка.

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или, стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются мультимедийные приложения, обучающие компьютерные программы, аудиоприложения с записями стихов и песен на английском языке.

Каждое занятие строится как вид общения, максимально приближенный к естественному. Особое внимание уделено фонетической стороне речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке.

#### Примерный план занятия:

- 1) Приветствие;
- 2) Речевая разминка;
- 3) Повторение пройденного и введение нового лексического материал;
- 4) Разминка с использованием подвижных игр;
- 5) Активизация пройденного закрепление нового лексического материала;
- 6) Разучивание стихов и рифмовок;
- 7) Подведение итога.

#### Формы работы

- Разучивание стихов, рифмовок.
- Разучивание песенок.
- Инсценировка песенок, стихов.
- Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- Составление ситуативных диалогов.
- Работа с магнитной доской.
- Просмотр видеосюжетов.
- Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.
- Работа на компьютере.
- Фонетический словарь

Персонаж	Звуковой образ	Транскрипция
Bear	eahr-eahr	[eэг-еэг]

Bell	ding-dong	[dirj-dorj]
Bees	buzzz-buzzz (zzz-zzz)	[bAZZZ-bAZZZ]
Birds	hey-hey	[hei-hei]
	cheepy-cheepy	rtri:pi-tj:l:pj
	chirrup	[tjor'rup]
	view-view	[vju:-vju:]
Bugs	dj-dj-dj	[d3-d3-d3] [3-3]
Cat	miaw-miaw	[miou-miou]
	purr-purr	[pə:r-pə:r]
Chick	chick-chick	[tfik-tfik]
Cow	moo-moo	[mu:-mu:]
Crow	carr-carr	[ka:r-ka:r]
Cuckoo	koo-koo	[ku:-ku:]
Dog	bow-wow-wow	[Баи-аи-аи]
Donkey	ee-auh-auh-oh	[i:-au-au-o:]
Duck	quack-quack	[kwask-kwask]
Fox	th-th-th	ie-e-e]
Frog	croak-croak	[кгэик-кгэик]
Grass	hush-hush	[hAf-hAj]
Hare	hop-hop-hop	[hop-hop-hop]
Horse	cloppity-clop	Гklopiti-klop]
Little pig	wee-wee	[wi:-wi:]
Owl	woo-hooh	[wu:-hu:h]
Pig	oink-oink	[oirjk-oirjk]
Snake	hiss-hiss	[his-his]
Squirrel	chat-chat	[tjast-tjkt]
Tiger	gr-r-r	[gr-r-r]
Trees	creak-crack	[kri:k-krʔek]
Wind	huff-puff	[hAf-pAf]
Wolf	woo-oo	[wu:-u:]
Woodpecker	rat-tat-tat	[rast-tast-tcet]

## Список литературы

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
2. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
5. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудиоприложение Oxford University Press, 2014.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
7. Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
8. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
9. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
10. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
11. Карлова Е. Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
12. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

