



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

11.02.2021

№ 7-соц

Об утверждении концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске

В рамках реализации приоритетных целей государственной образовательной политики в сфере дополнительного образования детей, формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», руководствуясь статьями 45, 58, 59 Устава города Красноярска, распоряжением Главы города от 22.12.2006 № 270-р:

1. Утвердить концепцию развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске согласно приложению.

2. Главному управлению образования администрации города разработать и утвердить дорожную карту по реализации концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске до 01.04.2021.

3. Настоящее распоряжение опубликовать в газете «Городские новости» и разместить на официальном сайте администрации города.

4. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Главы города –
руководитель департамента
социального развития

О.А. Урбанович

КОНЦЕПЦИЯ развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске

Дополнительное образование детей в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Государственная политика относительно дополнительного образования реализуется в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов, предоставляющих образовательные услуги в интересах детей, семей и образовательных организаций.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В отличие от задачи, решаемой в общем образовании по обеспечению доступности качественного образования и по повышению качества общего массового образования, дополнительное образование предоставляет пространство возможностей для каждого в персонально проектируемом развитии личности. Дополнительное образование играет роль интегратора, обеспечивающего вхождение в социум как в мир человеческой деятельности с пониманием и освоением общих ценностей, норм, культурных образцов в контексте позитивной социализации.

Развитие общественных и экономических отношений, изменения технологического уклада, трансформация запросов семей и детей формируют новые вызовы, стимулируя использование конкурентных преимуществ отечественной системы дополнительного образования детей и поиск новых подходов и средств. В настоящее время наблюдается растущий спрос на образовательные услуги, что порождает различные инициативы различных ведомств и сфер в привлекательных предложениях от музеев и библиотек, в создаваемых парках и музеях науки, кванториумах, студиях робототехники, 3-d моделирования и прототипирования и т.п. Возрастает активность подростков и молодежи

в использовании образовательных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в связи с чем расширяется применение новых образовательных форм (сетевое электронное обучение) и технологий (компьютерных, визуальных, сетевых). Развивается рынок услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн-ресурсы, виртуальные читальные залы, мобильные приложения и др.).

Стратегическая задача заключается в том, что город Красноярск, как столица Ангаро-Енисейского макрорегиона, должен стать генератором новых модельных образцов и механизмов образовательных технологий и образовательной политики Енисейской Сибири, удерживая многообразие и вариативность, поддерживая и распространяя лучшие образовательные практики.

В рамках реализации стратегической задачи выделяются следующие «ключевые фокусы», которые неразрывно связаны с образовательной политикой г. Красноярска:

- развитие человеческого потенциала;
- культурная политика;
- инновационная политика;
- политика безопасности жизнедеятельности;
- финансово-бюджетная политика.

К дополнительным задачам дополнительного образования относятся:

- обеспечение доступности;
- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей;
- модернизация инфраструктуры;
- развитие системы управления качеством реализации дополнительного образования;
- внедрение негосударственного сектора в оказании услуг дополнительного образования, а также механизмов государственно-частного партнерства.

Дополнительное образование принципиально расширяет возможности обучающегося, предлагая большую свободу выбора для целеполагания в стратегии индивидуального развития, предполагая свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Вариативность содержания и форм организации дополнительного образования позволяет обеспечить многообразие видов деятельности с соответствующим содержанием с возможностью свободного выбора для личностного развития человека на основании его потребностей, склонностей и интереса. Таким образом, создаются условия, побужда-

ющие к познанию, творчеству, труду, мотивирующие на самоактуализацию и самореализацию личности. В дополнительном образовании познавательная активность обучающегося выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик, благодаря чему осознается смысл непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Дополнительное образование предполагает:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);

право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;

вариативный характер оценки образовательных результатов;

тесную связь с практикой, ориентацию на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию, возможность на практике применить полученные знания и навыки;

разновозрастный характер объединений;

возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой системы дополнительного образования детей является открытость, которая проявляется:

в нацеленности на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

в возможности включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;

в создании благоприятных условий для генерирования и реализации детских и подростковых общественных инициатив и проектов, в том числе направленных на развитие волонтерского движения и социального предпринимательства.

Политика развития человеческого потенциала понимается как повышение стартовых возможностей и жизненных шансов людей, проживающих в городе Красноярске. Политика развития человеческого потенциала является одним из наиболее самых очевидных способов

прописать место города на российской и международной карте городов-лидеров.

Таким образом, задача развития человеческого потенциала – это задача формирования современной человеческой инфраструктуры, инновационных проектов и стратегий территориального развития.

Сфера дополнительного образования должна учитывать данный фактор, он напрямую влияет на государственный заказ в сфере образования, а это ведет к следующим изменениям и трендам:

экономическая переорганизация территорий приводит к миграциям, прежде всего это касается молодого поколения, которое должно быть мобильным, должно уметь менять место жительства, при необходимости следовать за рынками занятости;

изменение и развитие экономических профилей территорий требуют специалистов нового поколения, способных реализовывать современные технологии;

появились новые практики в связи с переходом страны в постиндустриальное измерение;

большая часть молодого поколения уже мечтает как о гуманитарном образовании, так и о технологическом одновременно (в отличие от молодого поколения тоталитарно-индустриальной страны).

Дополнительное образование детей является важным фактором возможностей для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, таким образом компенсируя их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Подводя промежуточный итог, можно выделить специфические городские черты, существенные для концепции дополнительного образования г. Красноярска:

территориально-транспортные сети;

стратегии развития региона и города;

образовательная миграционная мобильность;

развитие новых отраслей экономики и возникновение гуманитарно-технологических кластеров (наука, искусство и т.д.);

социально-политическое позиционирование города.

Таким образом, развитием сферы дополнительного образования является ее направленность на поддержание позитивной специфики и процессов городского развития на уровне формирования условий развития человеческого потенциала.

Развитие дополнительного образования в г. Красноярске неразрывно связано с реализацией следующих документов: Стратегия социально-экономического развития города Красноярска до 2030 и Красноярский стандарт качества образования.

Согласно этим двум документам муниципальная система образования является ключевым ресурсом для реализации всех положений, связанных с развитием города Красноярска по «столичному» сценарию посредством формирования компетенций горожанина будущего. Центральным вектором в рамках реализации этих документов в области образования является «Город высокообразованных людей», в котором создана развитая система образования всех уровней, обеспечивающая высокий уровень человеческого капитала; существует большое количество учреждений культуры, искусства, креативная индустрия для развития человека.

Эти характеристики горожанина отражают базовые результаты целенаправленной деятельности образовательных организаций г. Красноярска, которые задаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и проявляются в социально значимой практике, в общественной жизни города.

Муниципальная система дополнительного образования расширяет возможности по реализации федеральных государственных стандартов образования, которые обеспечиваются общеобразовательными организациями, с одной стороны, а с другой стороны обуславливает актуализацию интересов детей на более качественное освоение общеобразовательных программ, предоставляя вместе с этим возможность гармоничного и разностороннего развития.

В муниципальной системе образования города Красноярска функционируют 18 учреждений дополнительного образования детей. Доля детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в муниципальных учреждениях дополнительного образования, в общей численности детей данной возрастной группы составила по итогам 2019 года 26,1%, что на 3,6% выше от планового показателя.

Доля детей в возрасте 5–18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы составила 76,5%, что на 4,5% больше от планового показателя 2019 года.

На базе общеобразовательных учреждений действует 71 структурное подразделение, реализуется более 2 000 программ дополнительного образования по 6 направлениям: технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической в секциях и кружках, физкультурно-спортивных клубах с охватом около 50 тыс. детей.

Охват детей по состоянию на 01.12.2019 в соответствии с направленностями:

- техническая – 5 673 человека;
- естественно-научная – 1 739 человек;
- физкультурно-спортивная – 2 970 человек;
- художественная – 12 139 человек;
- туристско-краеведческая – 234 человека;
- социально-педагогическая – 8 400 человек.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ, в основном, ориентировано:

на создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

на формирование и развитие творческих способностей, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;

на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Дополнительные общеобразовательные программы по каждому направлению разрабатываются и реализуются для решения задач с тремя предназначениями:

1) общеразвивающее для выявления склонностей и задатков при ознакомлении с важными для становления личности областями деятельности человека, для определения степени достижения необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, предоставляя полный спектр аспектов развития и возможность коррекции в том или ином западающем аспекте;

2) продвигающее в максимальном раскрытии выявленных склонностей и задатков по определенному направлению с доминирующим аспектом развития;

3) предпрофессиональное с пробами в основных сферах деятельности человека для осознания уровня владения сформированными способностями и имеющимися навыками при самоопределении в той или иной профессиональной деятельности.

Таким образом, согласно предназначениям задаются уровни освоения программ, но это не предполагает «возрастную обязательность», так как их выбор и освоение определяют проявляемые склонности и задатки.

В рамках реализации возможных сценариев развития городской системы дополнительного образования детей выделяются следующие

ценностные основания, положенные в основу муниципальной системы дополнительного образования:

качество образования как основа жизненного успеха;
каждый человек незаменим для полноценного образовательного процесса;

здоровье каждого для здорового поколения;
семейные отношения как основа общественного уклада;
непрерывное образование в течение жизни как условие готовности к изменениям;

социальное партнерство и сотрудничество в решении сложных жизненных задач;

будущее строится в осознании желаемого и возможного.

Это позволяет говорить о следующих сценариях развития системы дополнительного образования:

Сценарий 1 «Мотивационный»: городской центр проводит серию мероприятий по повышению квалификации сотрудников учреждений дополнительного образования в общем направлении развития современного образования (проектный подход, компетентностный подход).

Сценарий 2 «Экстенсивный»: в лучшие муниципальные учреждения дополнительного образования, определённые по общим критериям, вкладываются дополнительные муниципальные ресурсы на реализацию их целей, увеличение охвата целевой аудитории, повышение качества и доступности образовательных услуг.

Сценарий 3 «Оптимизационный»: городской центр определяет приоритетные направления деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования и определяет их перепрофилирование.

Сценарий 4 «Модернизационный»: в городском центре создается модель, совмещающая сеть муниципальных учреждений дополнительного образования и сеть покрывающих региональных образовательных программ. Муниципальные учреждения становятся элементами региональной сети, обеспечивающих реализацию программ.

Сценарий 5 «Инновационный»: городской центр определяет приоритеты модульных образовательных программ. Эти программы реализуются инфраструктурой, не зависящей от системы учреждений дополнительного образования. Муниципальные учреждения могут сохранять свою независимость либо включаться в эти программы как исполнители определенных заказов. Таким образом, создаем систему открытого образования для желающих детей и родителей, тем самым запуская процессы самоопределения по отношению к сфере образования.

В каждом сценарии заложены индивидуальные (уникальные) принципы, определяющие развитие муниципальной системы дополнительного образования, но при этом есть базовые, которые являются основными векторами для дополнительного образования:

принцип доступности качественного образования (учет территориальных особенностей; построение образовательного процесса с опорой на выявляемый уровень развития и здоровья при определении зоны ближайшего развития каждого);

принцип индивидуализации образовательного процесса (ориентир на особенности развития как основание для организуемой образовательной деятельности и определения прогрессивного результата, подбор маршрута и способов освоения обязательного содержания образования, самостоятельность в образовательной деятельности);

принцип диверсификации в организации образовательного пространства (предоставление возможности выбора образовательной организации и образовательных услуг, многообразие и разнообразие вариантов образовательных программ и форм организации образовательного процесса, модульное и уровневое структурирование содержания образования);

принцип сотрудничества и взаимопомощи в образовательной деятельности и социальном партнерстве (выстраивание сетевых взаимодействий и паритетных отношений в решении проблем и задач общего образования с организациями разной ведомственной принадлежности);

принцип опережающего развития (формирование желаемого образа будущего с программными представлениями его построения, организация и поддержание рефлексивно-аналитических процессов с проектированием предстоящей деятельности).

Основные проекты дополнительного образования:

решение проблемно-деятельностных технологических задач (в том числе в режиме профессиональных проб на предприятиях города);

организация навигации в цифровых образовательных ресурсах (в том числе тренингов такой навигации);

программы социализации учеников из неблагополучных районов, в том числе за счет общих проектов с «благополучными» сверстниками;

изучение возможностей города и самоопределение к ним (в режиме практико-ориентированных уроков, квестов, работы школьных научных обществ учащихся и т.д.);

знакомство с «рекордными» современными профессиональными задачами, в том числе в режиме интенсивных школ, экскурсий, стажировок, цифровых тренажеров;

конкурсы инновационных проектов учеников (в том числе в режиме «стартапов»).

Система дополнительного образования должна стать площадкой по формированию «дополненной личности» в условиях развивающейся культурно-деятельностной инициативной среды, что будет отслежи-

ваться в рамках специально организуемого мониторинга. В качестве интегрального показателя будет рассматриваться уровень проявления учащимся культурно-деятельностной позиции, параметрами которой являются:

константность – способность к схематизации в современном социальном цифровом контексте содержания собственной деятельности;

синергетичность – способность к разновозрастной кооперации в собственной деятельности;

самобытность – способность к осуществлению инициативных ответственных действий по изменению норм собственной деятельности.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей.

Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций):

интенсивные модульные образовательные программы;

программы летнего развивающего отдыха;

компетентностные чемпионаты;

предметно-практические лаборатории и полигоны;

элективные предметные и метапредметные курсы;

дистанционные курсы;

учебные командные проекты;

развивающие и формирующие пространства;

проблемные и деятельностные клубы;

социальные тренинг-программы индивидуальной поддержки.

Развитие системы управления качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ предполагает и наличие развитых институционально-организационных единиц:

институционализированное экспертное сообщество, определяющее приоритеты для образовательных программ в соответствии с ситуацией г. Красноярска и отрасли в нем;

система открытых конкурсов, в которых определяются программы, получающие финансирование и организационную поддержку;

менеджерский центр, осуществляющий координацию и консолидацию материальных, финансовых, кадровых и прочих ресурсов для осуществления образовательных программ;

тьюторский центр, обеспечивающий сопровождение образовательных программ;

специалисты по работе с индивидуальными образовательными траекториями учеников;

краткосрочные кадровые школы, обеспечивающие подготовку кадров (как действующих, так и кадрового резерва) к работе в ситуации открытого и деятельностного образования.

Развитие этих единиц позволяет дополнительному образованию быть стратегическим фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей. На сегодняшний день дополнительное образование детей может стать средством формирования мировоззрения, ценностей, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Для реализации поставленных задач необходимо предусмотреть качественное годовое планирование, включающее в себя следующие элементы и мероприятия:

образовательные модули программных направлений;

годовую научно-практическую конференцию;

годовой семинар по проектированию содержания образования и организационных механизмов в системе дополнительного образования;

открытый конкурс летних образовательных программ;

систему совещаний-семинаров по развитию образовательных систем;

систему семинаров по дальнейшей разработке и организации проектов;

систему модулей по повышению квалификации педагогов и менеджеров сферы образования;

выпуск научно-практического издания, демонстрирующего позитивный опыт реализации проектов.

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ предполагает: ресурсную и нормативную поддержку обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ, их методического сопровождения и повышения квалификации педагогов; разработку и реализацию модели разноуровневых дополнительных предпрофессиональных программ; разработку и внедрение адаптиро-

ванных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей; увеличение предложения, нормативную регламентацию, методическую и кадровую поддержку программ дополнительного образования, реализуемых в каникулярный период; внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования, выявления и распространения лучших практик (гранты, конкурсы, стажировочные площадки).

В этой связи программный подход в формировании «Навигатора дополнительного образования» (далее – Навигатор) на территории Красноярского края предполагает внедрение на территории Красноярского края Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Предусмотренная Целевой моделью организационно-финансовая структура региональной системы дополнительного образования детей включает персонифицированный учет детей, охваченных дополнительным образованием, персонифицированное финансирование дополнительного образования детей.

Целевая модель призвана предоставить детям в возрасте от 5 до 18 лет возможность получать качественное и соответствующее ожиданиям детей и их семей дополнительное образование без ограничения выбора организации, индивидуального предпринимателя, реализующих соответствующую дополнительную общеобразовательную программу.

Навигатор – общедоступный информационный портал с региональным и муниципальными сегментами, позволяющий семьям выбирать дополнительные общеобразовательные программы, соответствующие запросам, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями, возможностями.

Программный подход устанавливает образовательную программу ядром региональной системы дополнительного образования.

Новые организационно-управленческие единицы (межведомственный совет; муниципальный опорный центр дополнительного образования детей города Красноярска) призваны усилить менеджмент системы программы дополнительного образования и оптимизировать процесс координации их многообразия.

Система персонифицированного финансирования направлена на персонализацию и навигацию выбора, является инструментом

менеджмента программ со стороны благополучателя и инструментом входа негосударственных организаций.

Развитие наставничества – включение в систему дополнительного образования высококвалифицированных специалистов из реальных сфер деятельности.

Сетевое взаимодействие – комплекс инструментов, направленный на формирование и реализацию образовательных программ в сетевой форме.

Развитие профессионального мастерства – совершенствование квалификации педагогов, основанное на современных педагогических трендах и применении новых инструментов в образовательных программах.

Модели доступности направлены на уравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей и семей.

Инвентаризация ресурсов – инструмент повышения доступности и эффективности материально-технической и инфраструктурной базы в целях, устанавливаемых программами дополнительного образования.

Реализация концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2021–2024 годы и II этап – 2025–2030 годы.

На I этапе планируется разработка механизмов (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения) реализации концепции. Действенность и эффективность разработанных механизмов покажут результаты, достигнутые по показателям федерального проекта «Успех каждого ребенка».

К 2030 году реализация концепции обеспечит следующие результаты:

дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет;

сформирован образ «дополненной личности» в условиях развивающейся культурно-деятельностной инициативной среды;

сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность, индивидуальных предпринимателей;

созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

сформированы механизмы финансовой поддержки прав всех категорий детей на участие в дополнительном образовании;

семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о конкретных организациях и дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

сформированы эффективные механизмы государственно-общественного межведомственного управления дополнительным образованием детей;

реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей;

сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение правонарушений в подростковой среде;

рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни; увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;

осознание возможности жизненной самореализации и успешности в пространстве города Красноярска на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;

созданы благоприятные условия для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

сфера дополнительного образования детей является привлекательной для инвестиций и предпринимательской инициативы.
