

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ В.И. СУРИКОВА»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
МАОУ СШ №1
Протокол № 3
от «01» сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ №1
О.В. Чашина
Приказ от «01» сентября 2021г.
№ 22-169



**Устранение заикания у младших школьников –
коррекционно-развивающая программа**

Составитель:
учитель-логопед,
педагог дополнительного образования
Абдразякова Ю.М.

Красноярск 2021 г.

Пояснительная записка

Заикание относится к одному из самых распространённых расстройств речи. Процент заикающихся в нашей стране колеблется от 1,5 до 2,2%. Во всём мире признаётся, что заикание является сложной проблемой как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

Среди обучающихся в общеобразовательных школах особую группу составляют заикающиеся дети, которые нуждаются в логопедической помощи уже с первых дней обучения. Без неё они испытывают затруднения в процессе общения и обучения. Своевременная и систематическая помощь позволит преодолеть заикание и обусловленные им отрицательные последствия.

Устная речь обучающихся этой группы характеризует следующее:

1. У детей имеет место определённое несоответствие между уровнем развития языковых средств и способностью адекватно пользоваться ими в процессе устного общения.
2. Указанное своеобразие, типичным выражением которого является наличие специфических коммуникативных затруднений в процессе устного общения, составляет суть рассматриваемого дефекта.
3. Интенсивность коммуникативных затруднений тесно связана с рядом ситуативных факторов: условия, в которых осуществляется деятельность общения; содержание (суть) общения; роль (позиция) в процессе коммуникации.

Усиление заикания наблюдается в период школьного обучения (первая волна обострения), особенно в первый год, а затем в подростковом возрасте (вторая волна обострения).

Своевременная логопедическая помощь позволяет преодолеть заикание и обусловленные им отрицательные последствия.

Цель программы: оказание помощи обучающемуся, имеющему нарушения в развитии устной речи, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающегося; восстановление социальной активности. Для достижения этих целей используется комплексный психолого-педагогический подход.

В ходе реализации этой цели будут решаться следующие задачи:

- устранение заикания у младших школьников через
 - организацию фонационного дыхания;
 - формирование навыков чёткой артикуляции и произнесения;
 - стабилизацию темпа и ритма речи;
 - преодоление логофобии;
- развитие и совершенствование связной речи;
- повышение коммуникативных навыков.

В конце обучения по данной программе учащийся будет *знать*:

- правила речевого дыхания;
- приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;

После завершения курса занятий по данной программе учащийся будет *уметь*:

- дифференцировать речевой и дыхательный ритм;
- применять приёмы снятия мышечного напряжения с органов артикуляционного аппарата;
- чётко произносить все звуки;
- интонировать выразительность речи;

Основными направлениями в коррекции заикания являются:

- нормализация темпа, плавности речи, силы голоса;
- формирование правильного речевого дыхания;
- развитие подвижности и укрепление мышц артикуляционного аппарата;
- нормализация общей, мелкой и речевой моторики;
- снятие судорожных задержек;
- выработка навыка самоконтроля дыхания, артикуляции, речевых темпа и ритма повседневной речи;
- развития фонематического восприятия, анализа и синтеза, артикуляционных и фонематических представлений.
- совершенствование и развитие связной речи.

Вся коррекционная работа проходит в несколько этапов:

подготовительный – построен на основе щадящего режима – обучающиеся учатся образцам правильной речи в условиях ограничения собственной речи;

тренировочный – активное освоение сложных форм речи ребёнком, овладение речевым поведением в различных ситуациях;

заключительный – активная демонстрация обучающимися освоенных навыков и умений.

Выделяется несколько типов речи:

- сопряжённая
- отражённая
- ответно-вопросная
- спонтанная

На подготовительном этапе занятия планируется проводить под музыкальное сопровождение (сборники “Целительные силы музыки. Песни прибоя”, “Антистресс”).

Коррекция речи осуществляется в форме индивидуальных занятий 2 раза в неделю в течение года.

Всего 64 занятия. Количество занятий примерное. Может быть изменено при возникновении осложняющих факторов.

Тематический план программы “Устранение заикания у младших школьников”

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий
	Диагностика устной речи.	1
	Диагностика письменной речи.	1
I. Подготовительный этап		
1.1. Ограничения речевой деятельности: режим молчания		10
1	Режим молчания. Школа.	1
2	Режим молчания. Осень.	1
3	Режим молчания. Лето-осень.	1
4	Режим молчания. Овощи-фрукты.	1
5-10	Релаксация.	6
1.2. Ограничения речевой деятельности: шёпотная речь		13
11-16	Гласные звуки.	6
17-23	Согласные звуки.	7
II. Тренировочный этап		
2.1. Сопряжённая речь.		10
24	Времена года.	1
25	Осень.	1
26	Времена года.	1
27	Лето-осень.	1
28	Овощи.	1
29	Фрукты.	1
30	Овощи-фрукты.	1
31	Ягоды.	1
32	Овощи – фрукты - ягоды.	1
33	Времена года. Зима.	1
2. 2. Отражённая речь		6

34	Времена года. Осень зима.	1
35	Домашние животные.	1
36	Дикие животные.	1
37	Домашние – дикие животные.	1
38	Птицы.	1
39	Зимние праздники	1
40	Промежуточная диагностика устной речи.	1
41	Промежуточная диагностика письменной речи.	1
2.3. Вопросно-ответная речь		9
42	Новый год. Каникулы.	1
43	Одежда. Обувь	1
44	Одежда-обувь	1
45	Головные уборы.	1
46	Одежда – обувь - головные уборы.	1
47	Игрушки.	1
48	Посуда.	1
49	Мебель.	1
50		1
2.4. Пересказ текста		12
51-62	Пересказ текста.	12
2.5. Рассказ		10
63-64	Рассказ по сюжетной картинке	2
65-70	Рассказ по серии сюжетных картинок.	6
71-72	Рассказ по впечатлениям	2
III. Заключительный этап		
Самостоятельная, спонтанная речь.		21
73-93	Чтение рассказов.	21
	Итоговая диагностика речи.	

Содержание программы “Устранение заикания у младших школьников”

	Дата	Тема занятия	л-во занятий	Краткое содержание занятий	Оборудование и.
--	------	--------------	--------------	----------------------------	-----------------

	сентябрь	Диагностика устной речи.	1	Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи.	Иншакова “Альбом логопеда”
	Сентябрь	Диагностика письменной речи.	1	Сформированность навыков чтения и письма.	№ п/п

I. Подготовительный этап.

Ограничения речевой деятельности: режим молчания.

1	Сентябрь	Режим молчания.	10	Статические и динамические упражнения на снятие мышечного напряжения.	Настенное зеркало, гимнастические палки, магнитофон, аудиокассеты – музыкальный сборник “Целительные силы музыки. Песни приборья”, компьютерная версия сборника “Антистресс”
2	Сентябрь	Школа. Режим молчания.		Дыхательные упражнения.	
3	Сентябрь	Осень.		Упражнения на дифференциацию фиксированного вдоха и выдоха.	
4	Сентябрь	Режим молчания.		Дифференциация дыхательного и речевого ритма.	
5	Сентябрь	Лето-осень.		Упражнения на развитие психических процессов.	
6	Сентябрь	Режим молчания.		Точечный массаж.	
7	Сентябрь	Релаксация.		Расширение пассивного словаря.	
8	октябрь	Релаксация.			
9	октябрь	Релаксация.			
10	октябрь	Релаксация.			

Ограничения речевой деятельности: шёпотная речь.

11	Октябрь	Гласные звуки	6	Миостатические упражнения.	Индивидуальные зеркала, гимнастические палки, звуковые дорожки и таблицы
12	Октябрь			Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	
13	Октябрь			Дифференциация речевого ритма на материале гласных звуков.	
14	Октябрь			Развитие умения вслушиваться в речь учителя-логопеда.	
15	Октябрь				
16	Октябрь				

17	Октябрь	Согласные звуки.	7	Миостатические упражнения, Артикуляционная и дыхательная гимнастика.	Настенное и индивидуальные зеркала, гимнастические палки, звуковые дорожки и таблицы
18	Октябрь			Введение нормализации речевого ритма на материале гласных звуков.	
19	Октябрь			Введение согласных звуков.	
20	Ноябрь			Работа над голосом и ритмом на материале слоговых рядов.	
21	Ноябрь				
22	Ноябрь				
23	Ноябрь			Развитие умение вслушиваться в речь учителя- логопеда.	

II. Тренировочный этап.

Сопряжённая речь.

24	Ноябрь	Времена года.	1	Миорелаксационные упражнения.	Настенное и индивидуальные зеркала, предметные картинки
25	Ноябрь	Осень.	1	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	
26	Ноябрь	на года. Лето-осень.	1	Произношение вместе с учителем-логопедом и	
27	Ноябрь	Овощи.	1	вслед за ним фраз.	
28	Ноябрь	Фрукты.	1	Обогащение и активизация словаря.	
29	Ноябрь	овощи-фрукты.	1	Совершенствование	
30	Ноябрь	Ягоды.	1	неречевых процессов	
31	Декабрь	овощи- фрукты- ягоды.	1		
32	Декабрь	на года. Зима.			
33	Декабрь				

Отражённая речь

34	Декабрь	на года. Осень	1	Миорелаксационные упражнения.	Настенное и индивидуальные зеркала, предметные картинки
35	Декабрь	зима.	1	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	
36	Декабрь	Домашние животные.	1	Повторение вслед	
37	Декабрь	ие животные.	1	за учителем-логопедом фраз.	
38	Декабрь	шние – дикие животные.	1	Работа над речевым темпом, интонацией.	
39	Декабрь	Птицы.	1	Диалогика разных по цели высказывания предложений: повествовательных, вопросительных, побудительных – при повторении за логопедом фраз.	
		ие праздники		Обогащение и активизация словаря.	

40	Декабрь	промежуточная диагностика устной речи.	1	проверка звукопроизношения, состояние кинематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи.	Иншакова “Альбом логопеда”
41	Декабрь	промежуточная диагностика письменной речи.	1	Сформированность навыков чтения и письма.	Тексты для чтения и диктанта.
Вопросно-ответная речь.					
42	Январь	Новый год.	1	Миорелаксационные упражнения.	личное и индивидуальные зеркала, предметные и сюжетные картинки
43	Январь	Каникулы.	1	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	
44	Январь	Одежда. Обувь	1	работа над навыком построения вопросов	
45	Январь	Одежда-обувь	1	и ответов на них.	
46	Январь	Повседневные уборы.	1	полные и развернутые ответы на вопросы.	
47	Январь	Одежда – обувь - повседневные уборы.	1	содержание вопросительного предложения.	
48	Январь	Игрушки.	1	Мелодический рисунок	
49	Январь	Посуда.	1	при самостоятельных высказываниях.	
50	Январь	Мебель.	1	Обогащение и активизация словаря.	
Пересказ					
51	Февраль	пересказ текста.	12	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Сюжетные картинки, тексты коротких рассказов, сказок
52	Февраль			работа над навыком построения простого предложения.	
53	Февраль			Упражнения в пересказе коротких рассказов, сказок с опорой на сюжетные	
54	Февраль			картинки и без опоры.	
55	Февраль			Обогащение и активизация словаря.	
56	Февраль			упражнение в пересказе неречевых процессов.	
57	Февраль				
58	Февраль				
59	Февраль				
60	Февраль				
61	Февраль				
62	Февраль				
Рассказ					
63	Март	Рассказ по сюжетной картинке	2	Дыхательная и артикуляционная гимнастика.	Сюжетные картинки.
64	Март			работа над навыком построения простого предложения.	

				Составление рассказа по сюжетным картинкам с явным смыслом. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.		
65 66 67 68 69 70	Март Март Март Март Март Март	Рассказ по серии сюжетных картинок.	6	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картинок из 3, 4 и 5 картинок. Обогащение и активизация словаря. Совершенствование неречевых процессов.	Серии сюжетных картинки. Из 3, 4 и 5 картинок.	
71 72	Март Март	Рассказ По впечатлениям	2	Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Отработка навыка построения простого предложения. Составление рассказа по впечатлениям от просмотренного мультфильма, прочитанного рассказа.	Тексты коротких рассказов. Мультфильмы	
III. Заключительный этап.						
Самостоятельная, спонтанная речь.						
73 93	Март-Май	Чтение рассказов.	21	Формирование навыков общения, полученных на занятиях. Заучивание коротких стихотворений, загадок, сказок. Отработка навыка вести диалог, осуществлять обмен мнением. Отработка мелодики рассказа и стихотворения. Чтение и пересказ текстов разной сложности. Работа со знакомым и незнакомым текстом.	Тексты разной структуры и сложности, загадки, сказки.	

	Май	Итоговая диагностика устной речи.		Проверка звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, анализа и синтеза, грамматического строя, словарного запаса, связной речи.	Иншакова “Альбом логопеда”	
	Май	Итоговая диагностика письменной речи.		Сформированность навыков чтения и письма.	Тексты для чтения и диктанта.	